

## **Przedmiotowy System Oceniania z techniki dla klas realizujących projekt edukacyjny 5,6**

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z techniki Jest zgodny z podstawą programową oraz obowiązującym w szkole Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) zawartym w Statucie.

I. Formy i sposoby oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

1. Prace wytwórcze
2. Aktywność na zajęciach lekcyjnych.

Uczeń może być dwa razy nieprzygotowany w semestrze, każdorazowo zgłasza ten fakt nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Brak zestawu zostaje odnotowany w uwagach

Uczeń może otrzymywać plusy, które zgodnie z przyjętą zasadą są zamieniane na oceny.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny – ocena poprawiona jest ujęta w nawiasie i nie wlicza się do średniej

Przy ocenianiu prac pisemnych obowiązuje następująca skala procentowa:

- 100% - celujący;
- co najmniej 90% - bardzo dobry;
- co najmniej 75 % - dobry;
- co najmniej 50% - dostateczny;
- co najmniej 30% - dopuszczający;
- poniżej 30% - niedostateczny.

II. Kryteria wystawiania ocen po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego:

Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określone są w WSO. Ocena półroczna i roczna jest wystawiana na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych wg poniższej skali:

średnia ważona ocen cząstkowych ocena półroczna lub roczna

0 – 1,99 niedostateczny

2,00 – 2,49 dopuszczający

2,50 – 2,69 dopuszczający z możliwością poprawy oceny na dostateczny

2,70 – 3,49 dostateczny

3,50 – 3,69 dostateczny z możliwością poprawy oceny na dobry

3,70 – 4,49 dobry

4,50 – 4,69 dobry z możliwością poprawy oceny na bardzo dobry co najmniej 4,70 bardzo dobry

a) co najmniej 5,50 albo

b) co najmniej 5,30 i uzyskanie znaczących osiągnięć w konkursach zewnętrznych

albo

c) co najmniej 4,70 i uzyskanie tytułu

laureata lub finalisty w Wojewódzkim Konkursie Przedmiotowym;

celujący

Ostateczną decyzję w sprawie wystawienia oceny podejmuje nauczyciel przedmiotu.

III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen:

Uczeń uzupełnia braki lub poprawia oceny po uprzednim ustaleniu z nauczycielem w godzinach jego dostępności.

IV. Wymagania programowe

1. Uczniowie informowani są o szczegółowych wymaganiach do jednostek tematycznych przed rozpoczęciem realizacji tych jednostek.

2. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowane wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

### **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z zajęć technicznych w klasie piątej i szóstej**

Ocenianie i sprawdzanie osiągnięć ucznia

Ocenianie i sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów w szkole jest bardzo ważnym elementem procesu dydaktyczno-wychowawczego. Ma na celu rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z techniki jest zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i mieć na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych w zakresie wiedzy i umiejętności technicznych,
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju poprzez wskazanie słabych i mocnych stron głównie w działalności technicznej,
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w zakresie działalności technicznej,
- 4) dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz o specjalnych uzdolnieniach technicznych ucznia,
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy na lekcjach techniki.

#### **Moja ocena ucznia cechuje się:**

- obiektywnością – obiektywne, a więc bezstronne, oparte o jednolite wymagania.
- trafnością – ocena jest wtedy trafna, gdy wyraża odpowiedni zakres osiągnięć ucznia,
- rzetelnością – ocena jest rzetelna (wiarygodna, pewna), gdy przy sprawdzaniu osiągnięć ucznia z tego samego zakresu materiału, otrzymujemy ten sam lub zbliżony wynik
- jawnością – uczeń powinien znać ocenę swojej pracy – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia wpływa na budowanie wzajemnego zaufania.
- mobilizuje ucznia do pracy – warunek ten jest spełniony, gdy nauczyciel potrafi ukazać zarówno pozytywne jak i negatywne strony wyników pracy ucznia.

Podczas całego roku będę uwzględniać indywidualne predyspozycje i możliwości ucznia, wkład pracy włożony w wykonywanie zadań technicznych oraz wysiłki podejmowany w celu pokonania trudności.

Ocena ucznia będzie wynikiem obserwacji jego pracy podczas wykonywania działań technicznych, ćwiczeń i analizy postaw na zajęciach jak również podczas zajęć zdalnych.

Ponieważ program nauczania DZIAŁAJ Z JAWI oparty jest głównie na realizacji projektów technicznych typu wytwórczego, więc ocenie podlegać będą głównie zadania praktyczne. Ustalenie jednoznacznych kryteriów oceny poszczególnych zadań jest niezmiernie trudne ze względu na różnorodny charakter realizowanych projektów. Poniżej przedstawione zostaną ogólne propozycje działań ocenających, zadań praktycznych na przykładzie wybranej karty pracy ucznia.

1. Przed rozpoczęciem pracy uczeń powinien być poinformowany o wymaganiach, jakie musi spełnić, aby otrzymać pozytywną ocenę końcową z danego podprojektu. Należy mu również przypomnieć obowiązujące kryteria oceny poszczególnych czynności. Ogólne zasady obowiązujące na lekcjach techniki są ustalone w kontrakcie. Podpisanie kontraktu przez uczniów jest jednoznaczne z przyjęciem przez nich wszystkich ustaleń dotyczących dyscypliny pracy oraz kryteriów oceniania. Ważne jest również to, że uczeń rozpoczyna pracę z kredytem zaufania w postaci oceny bardzo dobrej. Czy ta ocena pozostanie niezmienną, zależy przede wszystkim od niego samego. Ta

świadomość powinna mobilizować ucznia do jak najefektywniejszej pracy. Praca nad projektem powinna odbywać się według określonego harmonogramu. Kolejność czynności nie jest przypadkowa, o czym nauczyciel musi uświadomić uczniów. Warunkiem umożliwiającym przejście do kolejnego etapu pracy nad projektem jest otrzymanie pozytywnej oceny z poprzedzającej czynności.

2. Każdy projekt polega na wykonanie wytworu technicznego, który sprowadza się on do następujących działań:

1) czynności przygotowawcze – z wykorzystaniem kart pracy odnoszących się do danego projektu:

a) planowanie pracy,

b) czytanie rysunku technicznego;

2) czynności technologiczne – dostosowane do charakteru wytwarzanego przedmiotu:

a) trasowanie – przenoszenie wymiarów na materiał,

b) przerywanie,

c) wiercenie otworów,

d) piłowanie (szlifowanie),

e) montaż;

3) utrzymanie zgodności kształtu przedmiotu z rysunkiem technicznym;

4) przestrzeganie zasad bhp.

Czynności te są oceniane, a ocena jest wpisywana przez nauczyciela w odpowiednie miejsce

na karcie pracy.

3. Aby zacząć prace na projektem, uczeń musi przeanalizować kartę pracy, a w szczególności rysunek przedstawiający wykonywany wyrób (rzut aksonometryczny), na podstawie, którego można ustalić kształt przedmiotu. Informacja ta jest niezbędne do ustaleniu planu pracy. W tej czynności nauczyciel może wspomóc uczniów poprzez pokaz gotowego wytworu, dzięki czemu uczniowie nie powinni mieć problemu z określeniem kształtu tego przedmiotu.

A. Każdy uczeń samodzielnie planuje czynności i zapisuje swój plan na karcie, a nauczyciel ocenia jego poprawność według zasady:

- plan pracy poprawny – ocena bardzo dobra,
- plan pracy niepoprawny, lub uczeń odmówi pracy – ocena niedostateczna.

Po dokonaniu oceny nauczyciel musi dokładnie omówić plan pracy, tak, aby uczniowie, którzy zrobili go niepoprawnie zrozumieli, na czym polega ich błąd i dlaczego jest ważne zachowanie odpowiedniej kolejności działań. Przystępując do dalszej pracy uczeń musi być przekonany o tym, że robi odpowiedni krok.

B. Ustalenie wymiarów przedmiotu oraz sposobu łączenia poszczególnych jego elementów, jeżeli przedmiot składa się z kilku części. Informacje te są zawarte w dokumentacji rysunkowej (rzuty prostokątne z wymiarowaniem). Przy ocenie tej czynności można przyjąć, skalę ocen gdy uczeń:

- a. • odczytuje wymiary gabarytowe – ocenę dostateczną,
- odczytuje wymiary szczegółowe – ocenę dobrą,
- oblicza wymiary szczegółowe – bardzo dobrą,
- ustala rodzaj połączenia elementów – celującą.

C. Po ustaleniu wymiarów uczniowie przenoszą je na materiał. Trasowanie musi być wykonane bardzo precyzyjnie, ponieważ wpływa to na dokładność wykonania wyrobu. Nauczyciel powinien uświadomić uczniom ważność tej czynności. Ocena bardzo dobra jest oceną wyjściową, która może być obniżona przez według poniższych kryteriów:

- każda niedokładność przy rysowaniu linii na materiale niezgodna z projektem skutkuje obniżeniem oceny o pół stopnia;
- każda niedokładność przy rysowaniu linii z użyciem kątownika (brak kąta prostego) oraz nieprecyzyjne łączenie punktów liniami (np. przy rysowaniu linii wzdłuż materiału) skutkuje obniżeniem oceny o pół stopnia;
- niedokładne wykonanie okręgów cyrklem, skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień;
- całkowity brak jednej z linii trasowania skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień;
- jeżeli uczeń popełnia ten sam błąd na dwóch identycznych elementach (np. trasuje dwie rączki marionetki lub dwie nóżki marionetki) to liczymy, jako jeden błąd.

D. Obróbka materiału w celu nadania odpowiedniego kształtu i przygotowanie do montażu. I w tym przypadku uczeń rozpoczyna pracę z kredytem w postaci oceny bardzo dobrej. W zależności od wykonywanej czynności, nauczyciel przy ocenianiu może obniżyć tę ocenę o jeden stopień w przypadku, gdy uczeń

- przeryna lub tnie niezgodnie z instrukcją (np. zaleca się, aby przerywać obok linii po stronie odpadu a uczeń przerywa na linii trasowania lub odwrotnie zaleca się, aby przerywać na linii trasowania a uczeń przerywa obok niej lub przerywa krzywo);
- nieprawidłowo wykonuje różnego typu wcięcia (za duże lub za małe);
- nieprawidłowo nawierca otwory (np. niewłaściwie dobrą średnicę wiertła, wierci zbyt głęboko lub znacznie przesuwają otwór);
- nieprawidłowo szlifuje powierzchnię materiału (np. widoczne są linie trasowania);

- wykonuje działania niezgodne z rysunkiem technicznym (np. zaokrąglą krawędzie niezgodnie z projektem lub wprowadza innych, niedozwolone zmian technologiczne).

E. Kolejną czynnością technologiczną jest montaż poszczególnych elementów wyrobu.

W zależności od realizowanego projektu przy ocenie montażu nauczyciel może posłużyć się poniższymi sugestiami:

- krzywa linia szycia ręcznego a ścieg prawidłowy skutkuje obniżeniem oceny o pół stopnia;
- nieprawidłowe wykonanie ściegu szycia ręcznego skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień;
- błędy w splocie dziewiarskim skutkują obniżeniem oceny o jeden stopień;
- montaż materiałów niezgodny z projektem (np. nieprawidłowe połączenie dwóch listewek za pomocą kołków, wkrętów, klejów, gwoździ, sznurków, gumek itp.) skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień;
- nieprawidłowy montaż mechaniczny skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień.

F. Montaż elektryczny – ocenę wyjściową należy obniżyć, jeżeli uczeń:

- nieodpowiednio przygotowuje przewody do montażu elektrycznego (np. dobiera złe długości oraz niedostatecznie usuwa izolację),
- dokonuje błędnego pomiaru lub odczytu wartości elementów elektronicznych,
- nieprawidłowo określa rozkład elektrod półprzewodników (diod LED),
- łączy elementy niezgodne ze schematem elektrycznym,
- podłącza źródła zasilania niezgodne ze schematem. Dodatkową bardzo dobrą ocenę częściową może uzyskać uczeń, który dokona diagnozy i odnajdzie przyczynę nie działania urządzenia po prawidłowym jego montażu.

V

Podstawą otrzymania oceny celującej końcoworocznej jest zastosowanie do zasilania zmontowanego urządzenia innego źródła zasilania niż bateria oraz wyjaśnienie budowy i zasady działania tego nowego źródła. Warunkiem przystąpienia do oceny celującej końcoworocznej jest otrzymanie oceny bardzo dobrej za wykonanie projektu. Szczególne staranne wykonywanie poszczególnych etapów projektu, szczególnie staranne traktowanie zasad bhp oraz pilnowanie porządku na miejscu pracy. Czytanie rysunku technicznego.

Ocena bieżąca z poszczególnych działań jest wpisana w określone miejsce na karcie pracy realizowanego podprojektu. Po zakończeniu wszystkich czynności technologicznych uczeń otrzymuje ocenę końcową podprojektu, która wynika z ocen częściowych.

VI . Istotnym elementem działań praktycznym jest odpowiednia dyscyplina pracy. Związana ona jest z przestrzeganiem zasad określonych w regulaminie pracowni technicznej i przepisach BHP, które są spisane w formie kontraktu. Zakłada się, że każdy uczeń bezwzględnie przestrzega regulaminu

pracowni technicznej oraz przepisów BHP, za co otrzymuje premię w postaci oceny bardzo dobrej. Każde naruszenie regulaminu lub zasad bhp obniża tę ocenę o pół stopnia – na kartach pracy ilustrują to dzwoneczki (skreślenie dzwonka – zabranie części premii). Premia w postaci oceny bardzo dobrej jest wystawiona na każdej karcie pracy dotyczącej poszczególnych podprojektów. Ocena ta ma za zadanie oddziaływać stymulująco na zachowanie ucznia a kolejne obniżanie jej ma sygnalizować uczniowi łamanie kontraktu. Niełatwym, ale bardzo ważnym aspektem oceniania jest dokonanie oceny współpracy w dwuosobowej grupie narzędziowej (komplet tych samych narzędzi jest używany przez dwóch uczniów). Oczywiście zasady współpracy są określone w kontrakcie i zaakceptowane przez uczniów.

## VII

Dodatkową ocenę, bardzo dobrą, uczeń może otrzymać za pełnienie roli asystenta nauczyciela. Taki asystent uczy innego ucznia, nieobecnego na lekcji, czynności, jaką poznawano na tej lekcji. Taki rodzaj współpracy między uczniami jest doskonałym sposobem na dowartościowanie uczniów zdolnych. Daje im możliwość sprawdzenia swoich predyspozycji pedagogicznych i umiejętności technicznych.

## VIII

Ważnym i dodatkowym źródłem informacji o osiągnięciach ucznia jest jego samoocena. Zawyżoną. Najlepiej jest, gdy uczeń ocenia poziom swoich umiejętności, odnosząc je do obowiązujących wymagań przedmiotowych, zachowując dystans wobec czynników indywidualnych i zewnętrznych.

## IX

Na lekcjach techniki realizowanych na podstawie programu DZIAŁAJ Z JAWI dodatkowym obszarem mogącym podlegać ocenie są wypowiedzi ustne, które służą głównie sprawdzeniu wiadomości uczniów. Nauczyciel może zadawać pytania kontrolne podczas wykonywania przez ucznia czynności technologicznych, które mogą dotyczyć informacji odnośnie konkretnej czynności, czy zastosowanego narzędzia.

Przykłady pytań kontrolnych

1. Na czym polega trasowanie?
2. O czym informuje nas oś symetrii?
3. Jakie przybory użyjesz do trasowania na drewnie / metalu / tworzywie sztucznym / materiale włókienniczym?
4. Czym charakteryzuje się drewno sosny?
5. Na czym polega montaż?
6. Na czym polega prawidłowe zamocowanie materiału w imadle?
7. Jakie są rodzaje ściągów w szyciu ręcznym?
8. Jaki wpływ ma wykończenie materiału na jakość połączenia?

9. Jaka jest różnica między połączeniem rozłącznym a nierozłącznym?

10. Jakie zasady bezpieczeństwa należy zachować przy obsłudze wiertarki?

X

Należy również uwzględnić uczestnictwo uczniów podczas zastosowanych różnorodnych metod aktywizujących, np. w trakcie pogadanki, dyskusji czy rozmowy. Przy ocenie wypowiedzi ustnej należy wziąć po uwagę sposób ich formułowania przez uczniów, użycie słownictwa technicznego, zawartość merytoryczną wypowiedzi i zrozumienie używanych pojęć.

XI

Przewidziane są również wykorzystanie zadań dodatkowych nieobowiązkowych, jako jednej z form samodzielnej pracy ucznia. Zadania te powinny dotyczyć jedynie uzyskiwania wiadomości niezbędnych do realizacji wybranego projektu lub wzbogacających wiedzę na wybrany temat.

1. Historia lalkarstwa / roweru / maszyny do szycia / tkactwa / pojazdów wodnych.

2. Jak można wykorzystać odpady materiałowe?

3. Jak powstaje styropian?

4. Rodzaje skrzyżowań.

5. Znaki drogowe na mojej drodze do szkoły.

6. Na czym polega segregowanie śmieci?

7. Kto wynalazł łódkę?

8. Zawody związane z przemysłem włókienniczym.

9. Jak powstaje deska drewniana?

10. Jak może wyglądać rower przyszłości?

11. Gdzie mogą być wykorzystane tworzywa sztuczne?

12. Jak ludzie chronią części ciała przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi

w różnych sytuacjach życia i pracy?

Przy ocenie zadań domowych należy uwzględnić przede wszystkim zawartość merytoryczną, zgodność faktów z rzeczywistością, różnorodność źródeł informacji, pomysłowość w przedstawieniu informacji. Zadania domowe mogą mieć formę mini projektów opracowywanych w grupach. Wówczas w ocenie powinno się uwzględniać również współpracę w grupie.

XII Ocena ucznia powinna obejmować nie tylko wiadomości i umiejętności, ale również postawę

ucznia podczas zajęć. Dotyczy to głównie zaangażowania ucznia w wykonywane zadanie techniczne, jego podejście do obowiązkowych działań, chęć samodzielnego rozwiązywania problemów



technicznych, samodzielnego działania, systematyczności, czy potrzeby poszukiwania innowacyjnych rozwiązań. Pozytywny wpływ na ocenę postawy ma chęć pomocy uczniom słabszym, którzy mają kłopoty z wykonaniem czynności technologicznych w określonym czasie.

1. Ocena końcowa może być podwyższona za działania wykraczające poza obowiązujące w projekcie. Przykładem mogą być ćwiczenia dodatkowe z zakresu rysunku technicznego, które uczeń wykonuje w przypadku wcześniejszego wykonania czynności technologicznych przewidzianych w trakcie danych zajęć. Ćwiczenia te są przygotowane do każdego projektu w formie sprawdzianów rysunkowych, które otrzymuje nauczyciel w pakiecie dydaktycznym.

2. Nauczyciel powinien również nagradzać uczniów, którzy wykazują się innowacyjnością w rozwiązywaniu problemów technicznych, czyli takich, którzy poszukują nowych, lepszych, efektywniejszych sposobów rozwiązywania problemów od tych, które podał nauczyciel.

Reasumując, końcowa ocena projektu składa się z:

- ocen cząstkowych wystawianych systematycznie przez nauczyciela podczas wykonywania poszczególnych zadań (ocena bieżąca), które są podstawą oceny podprojektu;
- oceny końcowej gotowego wytworu dokonanej przez nauczyciela, a składającej się z ocen podprojektów;
- samooceny uczniowskiej oraz oceny współpracy w zespole, dokonanej przez uczniów;
- oceny prezentacji gotowego projektu, w której liczy się pomysł i sposób zaprezentowania tego, co się zrobiło.

Może być podwyższona za:

- pełnienie roli asystenta nauczyciela,
- zadania domowe rozszerzające wiedzę na określony temat,
- innowacyjność w rozwiązywaniu problemów technicznych.

Uczeń:

- rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- rozumie znaczenie segregacji śmieci,
- zna historię produkcji papieru,
- potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,
- potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,
- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,

- ☒ potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
- ☒ rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,
- ☒ rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,
- ☒ zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,
- ☒ rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,
- ☒ dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,
- ☒ zna zasady zachowania się przy stole,
- ☒ zna zasady przygotowania posiłku,
- ☒ zna pojęcie dobowej normy energetycznej,
- ☒ rozumie znaczenie dokumentacji technicznej,
- ☒ wie w jaki sposób produkowany jest prąd elektryczny w elektrowni cieplnej,
- ☒ potrafi wymienić inne sposoby produkcji prądu elektrycznego,
- ☒ zna podstawowe symbole elektryczne,
- ☒ zna zasady rysowania symboli i schematów elektrycznych,

Ocena „dostateczny”

Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczający” i ponadto:

- ☒ potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- ☒ wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,
- ☒ rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- ☒ wie, w jaki sposób produkuje się papier,
- ☒ rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,
- ☒ umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany,
- ☒ racjonalnie gospodaruje materiałami,

- ☒ potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,
- ☒ rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,
- ☒ potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,
- ☒ rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,
- ☒ wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,
- ☒ potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,
- ☒ potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych,
- ☒ wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,
- ☒ potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,
- ☒ potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia,
- ☒ rozumie zasadę jego działania,
- ☒ rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych,
- ☒ potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych,
- ☒ zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku,
- ☒ potrafi samodzielnie przygotować posiłek,
- ☒ potrafi odczytać kaloryczność produktów z książki kucharskiej,
- ☒ rozumie znaczenie norm w technice,
- ☒ zna elementy rysunku technicznego,
- ☒ zna zasady wykreślania rysunku technicznego,
- ☒ potrafi wykonać prostopadłościan z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych z zachowaniem wymiarów,
- ☒ zna podstawowe pojęcia z kodeksu drogowego,
- ☒ wie, z jakich elementów składa się droga,
- ☒ rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg,

Ocena „dobry”

Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny”

i ponadto:

- ☒ potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
- ☒ zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
- ☒ zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,
- ☒ potrafi określić podstawowe gatunki papieru,
- ☒ potrafi samodzielnie „wyprodukować” papier czerpany,
- ☒ zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,
- ☒ potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,
- ☒ umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,
- ☒ prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna,
- ☒ zna proces otrzymywania włókna lnianego,
- ☒ wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,
- ☒ potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,
- ☒ zna sposoby numeracji odzieży,
- ☒ docenia znaczenie tworzyw sztucznych,
- ☒ potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych,
- ☒ rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
- ☒ zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,
- ☒ prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,
- ☒ docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka,
- ☒ potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych,
- ☒ potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,

- ☒ wie, od czego zależy dobową normę energetyczną,
- ☒ wie, ile wynosi dobową normę energetyczną w jego wieku,
- ☒ rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania,
- ☒ zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych,
- ☒ zna rodzaje pisma technicznego,
- ☒ potrafi wykonać proste bryły (składające się z dwóch prostopadłościów) z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych,
- ☒ potrafi wymienić elementy elektryczne przykładowych urządzeń elektrycznych w gospodarstwie domowym,
- ☒ potrafi czytać schematy elektryczne,
- ☒ umie zmontować obwód elektryczny na podstawie schematu,
- ☒ potrafi opisać rolę poszczególnych elementów wykonanej instalacji,
- ☒ potrafi korzystać z kodeksu drogowego.

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto:

- ☒ potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,
- ☒ potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,
- ☒ potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,
- ☒ potrafi samodzielnie wyprodukować papier czerpany z ozdobami (zasuszone kwiaty, liście itp.)
- ☒ zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,
- ☒ zna budowę pnia drewna,
- ☒ potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,
- ☒ potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał,
- ☒ zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i

sztucznego,

- ☒ wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,
- ☒ potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży,
- ☒ potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,
- ☒ potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska,
- ☒ potrafi przygotować dokumentację techniczną,
- ☒ prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne,
- ☒ potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu,
- ☒ potrafi wyjaśnić pojęcie urządzenie energooszczędne,
- ☒ potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych,
- ☒ potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność,
- ☒ zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,
- ☒ potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,
- ☒ zna skutki nieprawidłowego odżywiania się,
- ☒ potrafi wyjaśnić pojęcie dieta,
- ☒ rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet,
- ☒ potrafi pisać pismem technicznym prostym,
- ☒ potrafi zwymiarować prostą figurę,
- ☒ potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych prostą bryłę,
- ☒ potrafi przyporządkować rzutowanie do bryły i bryłę do rzutowania,
- ☒ potrafi wykonać bryły (składające się z trzech prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie 3 rzutów prostokątnych,
- ☒ wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań,
- ☒ rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,
- ☒ potrafi narysować prosty schemat elektryczny i zmontować układ na podstawie

instrukcji,

☒ wie, kto to jest pieszy, uczestnik ruchu, kierowca i kierujący ruchem.

Ocena „celujący”

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobry” i ponadto:

☒ czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury,

☒ bierze udział w konkursach poświęconych ekologii,

☒ uczestniczy w konkursach plastycznych związanych z produkcją i obróbką papieru,

☒ potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,

☒ uczestniczy w zajęciach koła modelarskiego, dekoracyjnego itp.,

☒ prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,

☒ potrafi wykonać samodzielnie karmnik dla ptaków, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę, fartuszek itp.,

☒ zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,

☒ potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzy sztucznych,

☒ potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia,

☒ potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwanty, polepszacze,

☒ potrafi omówić sposoby konserwowania żywności,

☒ potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami,

☒ potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych bryłę składającą się z czterech prostopadłościanów,

☒ potrafi dorysować trzeci rzut na podstawie podanych dwóch rzutów,

☒ potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu,

☒ potrafi wykonać bryły (składające się z trzech lub czterech prostopadłościanów) z

plasteliny na podstawie dwóch rzutów,

☑ potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,

☑ potrafi wykonać projekt instalacji elektrycznej (np. prostej instalacji alarmowej),

narysować schemat i wykonać układ

Osoby odpowiedzialne:

**Nauczyciel :mrg inż Anna Rębisz**

Zmiana podstawy programowej przedmiotu technika

*We współpracy z Ministerstwem Infrastruktury i Krajową Radą Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w podstawie programowej przedmiotu technika wprowadzone zostały istotne z punktu widzenia przygotowania uczniów do bezpiecznego zachowania się w ruchu drogowym (jako pasażer, pieszy, kierujący rowerem lub innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym, takimi jak: hulajnogi elektryczne, urządzenia transportu osobistego, urządzenia wspomagające ruch, itp.) zmiany polegające na znaczącym rozszerzeniu treści nauczania związanych z wychowaniem komunikacyjnym i bezpieczeństwem w ruchu drogowym. Zmieniona podstawa programowa przedmiotu technika będzie obowiązywać od roku szkolnego 2023/2024 w klasie IV szkoły podstawowej, w kolejnych latach – sukcesywnie w klasie V i klasie VI.*