

**Kryteria oceny biegłości językowej w nauczaniu języka niemieckiego w klasie VII i VIII**

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>			
<b>Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność pisania</b>	<b>Gramatyka i słownictwo</b>
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane i zawarte w nich słownictwo i struktury gramatyczne, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując różnorodne słownictwo i struktury gramatyczne.</p>	<p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające różnorodne słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie i poprawnie fonetycznie.</p>	<p>- Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera różnorodne i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą różnorodnych struktur gramatycznych, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>– Uczeń wręcz bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>
<b>OCENA DOBRA</b>			
<b>Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność pisania</b>	<b>Gramatyka i słownictwo</b>
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>– Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</p>	<p>- Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, - wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>- Uczeń stosuje poprawnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, - buduje spójne zdania.</p>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>			
<b>Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego</b>	<b>Sprawność mówienia</b>	<b>Sprawność pisania</b>	<b>Gramatyka i słownictwo</b>
<p>– Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w 50%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>– Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA			
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Gramatyka i słownictwo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,</li> <li>– teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</li> <li>– tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach grama-tycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,</li> <li>– liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,</li> <li>– uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,</li> <li>– wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</li> <li>– bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</li> <li>– budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</li> </ul>

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który 1) spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej i sprawnie posługuje się nabytą wiedzą; 2) samodzielnie i twórczo rozwija swą wiedzę o języku; 3) bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy, np. poprzez udział w projektach, konkursach językowych i wiedzy o krajach niemieckojęzycznych 4) do uzyskania oceny celującej udział w konkursach nie jest warunkiem koniecznym.

**UZYSKANIE OCENY KLASYFIKACYJNEJ WYŻSZEJ NIŻ PROPONOWANA** Jeżeli uczeń wyraża chęć uzyskania oceny klasyfikacyjnej wyższej od proponowanej, zgłasza ten fakt nauczycielowi 3 tygodnie przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej. Próba poprawy jest przeprowadzana w formie 45 minutowego sprawdzianu pisemnego obejmującego swym zakresem materiał leksykalno – gramatyczny z mijającego półrocza. Sprawdzenie odbywa się w terminie ustalonym z nauczycielem. Sprawdzenie obejmuje kryteria na ocenę, na którą uczeń poprawia proponowaną ocenę. Nauczyciel może wymagać dodatkowo poprawy jakiejś jednej pracy pisemnej z mijającego półrocza, którą uważa za szczególnie ważną dla osiągnięcia stanu wiedzy/umiejętności ucznia na życzoną ocenę.

**OCENIANIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI** Nauczyciel analizuje i respektuje opinie PPP i dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

**PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM** Nauczyciel (**na prośbę ucznia**) pracuje z nim tak, aby jak najefektywniej poszerzać jego wiedzę o języku niemieckim i zainteresowanie nim, np.: dostarcza mu czasopisma i książki w języku niemieckim, wskazuje ciekawe telewizyjne programy i analizuje je z uczniem, dostarcza dodatkowe zadania i teksty do pracy, umożliwia udział w konkursach itp.