

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
W GLIWICACH

GLIWICE, WRZESIEŃ - ROK SZKOLNY 2019/2020

Zatwierdzone przez Radę Rodziców w dniu.....

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r., poz. 1457, 1560, 1669)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. (Dz.U. 2018r., poz. 214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2017r. poz. 783, 1458 i 2439).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018r., poz. 1030, 1490).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U 2017r. poz.356)

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program uwzględnia również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na dany rok szkolny przez Ministra Edukacji Narodowej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, poszerzone o działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Cele programu realizowane są po przez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- Działalność wychowawczą polegającą na współdziałaniu całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta. Ponadto działalność ta bazuje na współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Ważnym elementem działalności wychowawczej jest wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- Działalność edukacyjną polegającą na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów, ich rodziców i nauczycieli oraz wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,
- Działalność informacyjną mającą na celu dostarczenie rzetelnych i aktualnych informacji, adekwatnych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych i innych środków zastępczych skierowane do uczniów, rodziców, opiekunów, także nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły,
- Działalność profilaktyczną polegającą na wspieraniu uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz promowaniu działań prospołecznych i prozdrowotnych,
- Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,

- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- Współodpowiedzialność całej społeczności szkoły za efekty realizacji programu,
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły oraz z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektoratami sanitarnymi),
- Inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

MISJA SZKOŁY

„Pomagaj innym w rozwoju i uczyn z tego radość swojego życia”

1. Szkoła jest **bezpieczna**, wolna od przemocy rówieśniczej, zapewnia właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole.
2. Szkoła jest **nowoczesna**, posiada nowoczesną bazę wciąż doposażoną umożliwiającą świadczenie usług edukacyjnych na wyższym poziomie.
3. Szkoła jest **przyjazna**, pozytywna atmosfera rozwija umiejętność pracy w zespole i wpaja zasady tolerancji.

4. Szkoła **otwarta** jest na środowisko, integruje społeczność lokalną i współpracuje z różnymi instytucjami.
5. Szkoła jest **efektywnie zarządzana**, podejmowane działania mają na celu osiągnięcie najwyższych poziomów wymagań, dostarczą informacji zwrotnej na temat jakości efektywności pracy rodzicom i nauczycielom.

Nasz Uczeń:

1. Jest dobrze przygotowany do dalszego etapu kształcenia.
2. Zdobywa wiedzę i umiejętności oraz rozwija się na miarę swoich indywidualnych możliwości.
3. Jest aktywny, twórczy, wrażliwy i otwarty na innych i na otaczający świat.
4. Kieruje się w swoim życiu wartościami takimi jak: prawda i dobro.
5. Dąży do osiągnięcia sukcesu na miarę Jego możliwości.
6. Jest patriotą.

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY (według ankietowanych rodziców – badanie przeprowadzone w roku szkolnym 2017/2018)

Typowy Uczeń naszej szkoły jest	Nasz absolwent ma być	Dorosły i dojrzały człowiek, będący absolwentem naszej szkoły ma być
1. Wesoły 2. Grzeczny	1. Samodzielny 2. Kulturalny	1. Odpowiedzialny 2. Uczciwy

3. Koleżeński 4. Uśmiechnięty 5. Ciekawy świata 6. Głośny i żywotny 7. Aktywny 8. Chętny do nauki 9. Otwarty 10. Pomocny	3. Otwarty 4. Zaradny 5. Przygotowany do dalszej edukacji 6. Mądry 7. Wykształcony 8. Kreatywny 9. Odpowiedzialny 10. Tolerancyjny	3. Samodzielny 4. Mądry 5. Tolerancyjny 6. Zaradny 7. Wykształcony 8. Empatyczny 9. Kulturalny 10. Otwarty i wyrozumiały
---	---	---

CEL PROGRAMU

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość tę osiąga w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalna i poznawcza), społecznej i duchowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Osiągnięcie dojrzałości przez ucznia należy traktować jako proces odbywający się w następujących sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

DIAGNOZA W PROGRAMIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera diagnozę potrzeb i problemów, na podstawie której jest ewaluowany i modyfikowany. Diagnoza prowadzona jest wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych

szkoły. Obejmuje obszary: klimatu społecznego, poczucia bezpieczeństwa, postaw społecznych i zdrowego styl życia.

Badania prowadzone w roku szkolnym 2018/2019 pozwoliły na modyfikację obecnego programu oraz zaplanowanie dalszych diagnoz. Uzyskano informację na temat zagrożeń związane z używaniem substancji psychoaktywnych, działania mające na celu zintegrować zespół klasowy i zadbać o dobry klimat w grupie, działania mające na celu przeciwdziałanie szeroko pojętej dyskryminacji oraz potrzeby i problemy występujące w środowisku szkolnym.

Szczególne kwestie, które będą poddane diagnozie w roku szkolnym 2019/2020:

- zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu (bezpieczeństwo w sieci)
- zagrożenia z związane z nowymi ryzykownymi zachowaniami młodzieży (np. samookaleczenia, bullying, cyberbullying)

Narzędzia diagnostyczne:

- obserwacja
- wywiad i ankieta
- rozmowa
- analiza dokumentacji oraz wytworów
- socjometria
- technika „Narysuj/napisz”

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Etap edukacyjny	SFERA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI treści i formy działań	ODBIORCA PROGRAMU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
I – III	SPOŁECZNA	1. Uczeń przynależy do swojej klasy i jest jej pełnoprawnym członkiem.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, • Gry i zabawy integrujące zespół klasowy, • Podejmowanie wspólnych inicjatyw. • <u>Organizacja imprezy pt. Święto Klasy</u> 	Uczeń	Wychowawcy, Rodzice	IX 2019 Cały rok Termin ustala wychowawca klasy
		2. Uczeń określa swoją tożsamość narodową.	<ul style="list-style-type: none"> • Kalendarz imprez – przygotowanie i udział w ważnych uroczystościach szkolnych i lokalnych, • Poznawanie piękna ojczyzny, regionu, miasta: wycieczki krajoznawczo-turystyczne. • Obchody uroczystości patriotycznych 	Uczeń	Wychowawcy	Cały rok
		3. Uczeń zachowuje się kulturalnie w miejscu publicznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w imprezach kulturalnych, • Prawidłowe zachowanie się w czasie imprez szkolnych, apeli i w miejscach użyteczności publicznej, • Dbłość o bezpieczeństwo w miejscach publicznych. 	Uczeń	Wychowawcy, Bibliotekarz, Rodzice, Pracownicy instytucji kulturalnych	Cały rok
		4. Uczeń poznaje osoby i instytucje wspomagające rozwój dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w spotkaniach ze specjalistami szkolnymi oraz policją, strażą miejską, strażą pożarną, • Wycieczki tematyczne. 	Uczeń	Wychowawcy, Rodzice, Uczniowie, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok

D U C H O W A	5. Wdrażanie ucznia do postawy szacunku i tolerancji względem osób niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie wokół siebie uczniów o szczególnych potrzebach, • Podkreślenie znaczenia integracji społecznej w klasie. 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele wspomagający	XII 2018 IV 2019 Cały rok
	6. Rozwijanie umiejętności, zdrowej rywalizacji i współpracy w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie gazetek ściennych na temat wartości. • Czytanie bajek i opowiadań terapeutycznych. 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok
	7. Rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie zajęć związanych z poznawaniem: własnych zasobów, zainteresowań, świata zawodów • Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej adekwatnie do możliwości rozwojowych 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele wspomagający, Nauczyciele przedmiotowi, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok
	1. Wdrażanie ucznia do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie szkolnych regulaminów • Poszanowanie cudzej własności 	Uczeń	Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog, Rodzice	Cały rok
	2. Wdrażanie ucznia do poznawania i przestrzegania wartości etycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość norm i zasad obowiązujących w społeczeństwie, • Propagowanie wartości etycznych w życiu codziennym 	Uczeń	Wychowawcy, Uczniowie, Rodzice	Cały rok
	3. Rozwijanie u ucznia postawy tolerancji i akceptacji wobec różnic między ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące specyfiki klas integracyjnych, • Dostrzeganie wokół siebie uczniów o szczególnych potrzebach, • Podkreślanie znaczenia integracji społecznej w klasie. 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele wspomagający	Cały rok

		4. Zachęcanie ucznia do dbania o kulturę stroju i zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie zdrowego i higienicznego stylu życia i ubierania się. 	Uczeń	Wychowawcy, Rodzice	Cały rok
		5. Kształtowanie u ucznia postawy moralnej i obywatelskiej, poszanowanie godności osobistej ucznia w zakresie przestrzegania praw dziecka / ucznia w tym prawa do ochrony przed poniżającym traktowaniem i prawa do tożsamości.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące poszanowania godności osobistej dziecka zwłaszcza w zakresie przestrzegania jego praw, w tym prawa do ochrony przed poniżającym traktowaniem, • Bajki i opowiadania terapeutyczne. • Podejmowanie wszelkich działań zmierzających do przeciwdziałania szeroko pojętej dyskryminacji. 	Uczeń	Pedagogzy, Psycholog, Wychowawcy	Cały rok
		6. Wdrażanie ucznia do poszukiwania i odkrywania wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki. • Gazetki ściennie. • Bajki i opowiadania terapeutyczne. 	Uczeń	wychowawcy Pedagogzy, Psycholog, Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	EM OC	1. Kształtowanie u ucznia odpowiedzialności za powierzone obowiązki – rozwijanie samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat obowiązków dziecka (w szczególności ucznia). • Proponowanie działań rozwijających samodzielność 	Uczeń	Wychowawcy	Cały rok

POZNAWC ZA	2. Wdrażanie ucznia do troski o swoją klasę i szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie dobrego klimatu w szkole oraz prawidłowych relacji Uczeń-Uczeń, Uczeń-nauczyciel. • Wzorowe pełnienie funkcji dyżurnego, • Dbanie o mienie klasy i szkoły, • Wspólne przygotowywanie materiałów do gazetek, • Zachęcanie uczniów do działalności na rzecz samorządu uczniowskiego. 	Uczeń	Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok
	3. Wdrażanie uczniów do przeciwdziałania agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy).	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie przez uczniów kontraktów klasowych, • Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne wśród uczniów przejawiających zachowania agresywne, • Zajęcia profilaktyczne w klasach. 	Uczeń	Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog	IX 2018 Cały rok
	1. Zapoznanie ucznia z jego prawami i obowiązkami.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie praw i obowiązków dziecka i ucznia. • Zapoznanie dzieci i dorosłych z prawami dziecka na podstawie Konwencji Praw Dziecka. • 	Uczeń, rodzice	Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy	Cały rok
	2. Kształtowanie u ucznia umiejętności bezpiecznego posługiwania się narzędziami i korzystania z urządzeń technicznych. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie pogadarek i zajęć praktycznych. • Gablota informacyjna 	Uczeń	Nauczyciele Pedagog	Cały rok

	3. Uświadamianie uczniowi moralnych i prawnych skutków kradzieży, aktów wandalizmu na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. • Konsekwentna współpraca z Zespołem do spraw Prewencji Kryminalnej Nieletnich i Patologii, Wydział Prewencji KMP w Gliwicach w przypadku kradzieży. • Egzekwowanie od rodziców odpowiedzialności materialnej za skradzione rzeczy. • Przeprowadzenie zajęć warsztatowych na temat kradzieży w oparciu o bajki terapeutyczne. 	Uczeń	Zespół do spraw Prewencji Kryminalnej Nieletnich i Patologii, Wydział Prewencji KMP w Gliwicach, Pedagogzy, Psycholog, Wychowawcy, Straż Miejska	Cały rok
	4. Włączanie do współpracy w zapobieganiu agresji, przemocy i kradzieży Straży Miejskiej i Policji.	<ul style="list-style-type: none"> • Zgłaszanie na Policję przypadków agresywnych zachowań i przemocy stosowanej przez uczniów. 	Uczeń	Policja, Straż Miejska, Wychowawcy, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok
	5. Powoływanie Zespołów Interwencyjnych dla uczniów wskazujących negatywne zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadek i spotkań z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne, • Spotkania zespołów interwencyjnych powoływanych w sytuacji zgłoszenia przez pracownika szkoły niestosownego zachowania ucznia. 	Uczeń	Wychowawcy, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok

	6. Pedagogizacja i współpraca rodziców z nauczycielami w celu wzmocnienia oddziaływań wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje dla rodziców, udzielanie porad i wsparcia w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań. • Wypracowanie wspólnie z rodzicami kierunków oddziaływań wychowawczych. • Prowadzenie przez nauczycieli i specjalistów lekcji otwartych. • Zamieszczanie artykułów na stronie internetowej szkoły dotyczących etapu rozwoju mowy oraz adaptacji ucznia do warunków szkolnych. • Zamieszczanie informacji dla rodziców o rodzajach pracy specjalistów w gablotach mieszczących się przy gabinetach specjalistycznych 	rodzice, Uczeń	Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy	Cały rok
	<u>7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania</u> 	Uczeń nauczyciel	Nauczyciele Nauczyciele Informatyki	Cały rok
	8. Tworzenie przestrzeni do rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia grupowe rozwijające kreatywność i innowacyjność • Włączanie uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego celem rozwijania samodzielności 	Uczeń	Wychowawca, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok

		9. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu swoich zasobów, zainteresowań i pasji (orientacja zawodowa)	<ul style="list-style-type: none"> • Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów, np. udział w konkursach, udział w organizacji wydarzeń szkolnych • Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok
FIZYCZNA		1. Wdrażanie ucznia do podejmowania działań prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zdrowego stylu życia, • Zajęcia praktyczne na temat znaczenia zdrowia w życiu, • Kształtowanie prawidłowego nawyku spędzania wolnego czasu. 	Uczeń	Wychowawcy, Rodzice, Higienistka, Nauczyciele wych.- fiz.	Cały rok
		2. Wdrażanie ucznia do troski o swoje zdrowie i higieniczny tryb życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zdrowego stylu życia , • Zajęcia praktyczne na temat znaczenia zdrowia w życiu, • Kształtowanie prawidłowego nawyku spędzania wolnego czasu. 	Uczeń	Wychowawcy, Rodzice, Higienistka, Nauczyciele wych.- fiz.	Cały rok
		3. Zachęcanie ucznia do dostosowania stroju do okoliczności.	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o odpowiedni strój do szkoły, • Dbanie o odpowiedni strój wizytowy 	Uczeń	Wychowawcy, Rodzice	Cały rok

	4. Zapoznanie ucznia z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole i w miejscu publicznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w imprezach kulturalnych, • Prawidłowe zachowanie się w czasie imprez szkolnych, apeli i w miejscach użyteczności publicznej, • Dbłość o bezpieczeństwo w miejscach publicznych, • Pogadanki na temat bezpieczeństwa, • Poznawanie szkoły i najbliższej okolicy, • Zajęcia praktyczne z dziećmi w różnych sytuacjach. 	Uczeń	Wychowawcy, Rodzice	Cały rok
	5. <u>Budowanie systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno z głównych miejsc.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zdrowego stylu życia, • Zajęcia praktyczne na temat znaczenia zdrowia w życiu. 	Uczeń	Wychowawcy	Cały rok
	6. <u>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców w celu budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja. 	Nauczyciele, Wychowawcy , Rodzice	Pedagodzy, Psycholog, Pracownicy instytucji wspierających	Cały rok
	7. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki, zabawy i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa i przyczyn wypadków w czasie zabaw w różnych porach roku: sposoby i miejsca zabaw, kąpiel w miejscach niedozwolonych, zabawy na śniegu i lodzie, niewypały, fajerwerki, kąpiele słoneczne. 	Uczeń	Nauczyciele, Wychowawcy, Straż Miejska, Policja	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego dla pieszych i rowerzystów. Zapoznanie ze znakami drogowymi. 	Uczeń	Wychowawcy	
		<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie szkolenia na kartę rowerową. 	Uczeń	Nauczyciele w-f, Nauczyciel techniki	Maj 2020
		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat przyczyn pożarów, sposobów zapobiegania im i odpowiedniego zachowania się podczas niebezpieczeństwa. 	Uczeń	Wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział w próbnym alarmach. 	Uczeń, pracownicy szkoły	Dyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa własnego i innych podczas zabaw w szkole. 	Uczeń	Wychowawcy	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • Rzetelne sprawowanie dyżurów przez nauczycieli. 	Uczeń	Nauczyciele wg grafiku dyżurów	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Dbłość o zapewnienie uczniom objętym kształceniem specjalnym zwiększonej opieki podczas przerw.</u> 	Uczeń	Nauczyciele wg grafiku dyżurów, Pedagodzy specjalni	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym bezpieczeństwa w zakresie ochrony ich godności osobistej.</u> 	Uczeń	Pedagodzy specjalni	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o zapewnienie uczniom i pracownikom szkoły bezpieczeństwa poprzez kontrolę dostępu osób obcych na teren szkoły. 	Uczeń	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, Obsługa	Cały rok
	8. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie wokół szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Patrolowanie terenów wokół szkoły i pobliskiego parku przez Straż Miejską. 	Uczeń	Pracownicy Szkoły.	Cały rok

Etap edukacyjny	SFERA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI treści i formy działań	ODBIORCA PROGRAMU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
IV - VI	SPOŁECZNA	1. Zapoznanie ucznia z realiami kulturowymi i społecznymi regionu oraz wzmocnienie jego więzi ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie siebie, szkoły, miasta, • Poznanie patronów ulic naszej dzielnicy, • Utrwalanie wspomnień o tradycjach i obrzędach, • Przygotowanie i uczestniczenie w szkolnych akademiach. 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciel historii, Nauczyciel języka polskiego	Cały rok
		2. Zapoznanie ucznia z pracą społeczną organów szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka, • Poznanie Regulaminu Samorządu Uczniowskiego. 	Uczeń	Wychowawcy, Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok
		3. Wdrażanie ucznia do aktywności w najbliższym otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z biblioteki szkolnej i osiedlowej, • Prawidłowe zachowanie się i zabawa w parku, na placu zabaw, boisku, • Dbanie o własne otoczenie wokół domu, 	Uczeń	Wychowawcy, Bibliotekarz, Nauczyciele przedmiotów, Rodzice	Cały rok

			<p>szkoły, sąsiedztwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektowanie norm i zasad obowiązujących w miejscach publicznych, • Angażowanie się w życie klasy i szkoły – reprezentowanie szkoły na zewnątrz. 			
		4. Kształtowanie u ucznia postawy otwartości w życiu opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie atrakcyjnych ofert spędzania wolnego czasu dla uczniów – kółka rozwijające zainteresowania uczniów, • Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwijania umiejętności społecznych, komunikacji, wzmacniania poczucia własnej wartości. • <u>Organizacja imprezy pt. Święto Klasy</u> 	Uczeń	Nauczyciele Kółek Zainteresowań	Cały rok Termin ustala wychowawca klasy
		5. Badanie jakości oraz intensywności relacji koleżeńskich w klasach IV-VI.	<ul style="list-style-type: none"> • Badania socjometryczne w klasach, • Zajęcia wychowawcze i integracyjne w zespołach klasowych. 	Uczeń	Nauczyciele, Rodzice, Uczniowie	
		6. Rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie zajęć związanych z poznawaniem: własnych zasobów, zainteresowań, świata zawodów i rynku pracy • Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej adekwatnie do możliwości rozwojowych 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele wspomagający, Nauczyciele przedmiotowi, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok
	DU CH	1. Wdrażanie ucznia do budowania systemu wartości etycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności emocjonalno-społecznych, • Okazywanie szacunku drugiemu człowiekowi – propagowanie wzorców dobrego zachowania, 	Uczeń	Wychowawcy, Rodzice	Cały rok

			<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie systemu wartości w życiu codziennym, 			
	2. Rozwijanie u ucznia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie obiektów i zabytków miasta, • Wyróżnianie cech charakterystycznych dla regionu śląskiego (gwara, strój, tradycje, obrzędy, wartości), • Czerpanie dumy z przynależności do społeczności lokalnej i narodowej, • Ustalanie hierarchii wartości. 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciel historii, Nauczyciel języka polskiego	Cały rok	
	3. Rozwijanie u ucznia konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, docenienia znaczenia zdrowia oraz sensu istnienia.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w różnego rodzaju akcjach propagujących wartości, • Pogadanki, • Gazetki ścienne, • Bajki i opowiadania terapeutyczne. 	Uczeń	Nauczyciele	Cały rok	
	4. Kształtowanie u ucznia postawy tolerancji względem niepełnosprawności.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie wokół siebie uczniów o szczególnych potrzebach, • Ukazywanie znaczenia integracji społecznej w klasie. 	Uczeń	Nauczyciele, Rodzice	Cały rok	
	5. Rozwijanie u ucznia umiejętności rozpoznawania i określania znaczenia przekazów medialnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie materiałów w formie grafiki komputerowej, • Redagowanie gazetki klasowej, • Dokonywanie autoprezentacji, • Korzystanie z przekazów medialnych, • Przeciwdziałanie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych i internetu. 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	
	6. Kształtowanie postawy moralnej i obywatelskiej, poszanowanie godności osobistej ucznia w zakresie	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące poszanowania godności osobistej dziecka zwłaszcza w zakresie przestrzegania jego praw, 	Uczeń	Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy	Cały rok	

EMOCJONALNA		przestrzegania praw dziecka / ucznia w tym prawa do ochrony przed poniżającym traktowaniem i prawa do tożsamości.	<p>w tym prawa do ochrony przed poniżającym traktowaniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajki i opowiadania terapeutyczne. • Podejmowanie wszelkich działań zmierzających do przeciwdziałania szeroko pojętej dyskryminacji. 			
		1. Kształtowanie u ucznia postawy szacunku do swojej pracy i innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o estetykę i porządek sal, szkoły, otoczenia, sprzętu, • Pomaganie mniej sprawnym, zdolnym oraz słabszym, • Poprawne ocenianie pracy swojej i innych 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele Kółek Zainteresowań, Samorząd Klasowy Pedagogzy, Psycholog	Cały rok
		2. Obraz szkoły w oczach uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Badania ankietowe, wywiady wśród uczniów klas IV-VI dotyczących mocnych i słabych stron placówki. 	Uczeń	Wychowawcy, Pedagogzy, Psycholog	
		3. Wdrażanie ucznia do zaangażowania w działania przeciwko agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie przez uczniów kontraktów klasowych, • Prowadzenie dla uczniów przejawiających zachowania agresywne zajęć terapeutycznych, • Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat skutecznego radzenia sobie z agresją, • Rozwijanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów, komunikacji, postaw i zachowań zgodnych z przyjętymi normami, • Organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, • Uświadamianie uczniów o odpowiedzialności karnej w przypadku 	Uczeń	Wychowawcy, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok

POZNAWCZA

		stosowani agresji i przemocy.			
	1. Wdrażanie ucznia do przestrzegania Punktowego Systemu Oceniania.	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie zasad i norm ustanowionych w szkole, Gazetki ścienne. 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	2. Wdrażanie ucznia do ukształtowania postawy sprzyjającej rozwojowi i zdrowiu, poczucia siły, chęci do życia i witalności.	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki na lekcjach wychowawczych i ścieżkach międzyprzedmiotowych na temat zdrowego odżywiania, aktywnego wypoczynku, wartości życia wolnego od nałogów i potrzeby dbania o siebie. 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	3. Wdrażanie ucznia do zdrowej rywalizacji i gry fair play.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia tematyczne, Funkcjonowanie klas sportowych. 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Trenerzy, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok
	4. Rozwijanie u ucznia uzdolnień – <u>szczególnie kreatywności i innowacyjności.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Kółka zainteresowań działające na terenie szkoły, Konkursy przedmiotowe, Zawody sportowe, Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron. 	Uczeń	Nauczyciele	Cały rok
	5. Pomoc uczniowi w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowania do życia w rodzinie. 	Uczeń	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Cały rok
	6. Pedagogizacja i współpraca rodziców z nauczycielami w celu wzmocnienia	<ul style="list-style-type: none"> Indywidualne konsultacje dla rodziców, udzielanie porad i wsparcia w celu 	Uczeń	Pedagodzy, Psycholog,	Cały rok

	oddziaływań wychowawczych.	<p>wyeliminowania niewłaściwych zachowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypracowanie wspólnie z rodzicami kierunków oddziaływań wychowawczych, • Prowadzenie przez nauczycieli i specjalistów szkolnych lekcji otwartych. 		Wychowawcy	
	7. Utrwalanie znajomości praw i obowiązków ucznia oraz dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie znajomości praw i obowiązków dziecka i ucznia. • Zapoznanie dzieci i dorosłych z prawami dziecka na podstawie Konwencji Praw Dziecka 	Uczeń, rodzice	Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy	Cały rok
	8. Kształtowanie u ucznia umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych oraz internetu (przeciwdziałanie cyberprzemocy). Rozwijanie kompetencji cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadanek i zajęć tematycznych, • Gablota informacyjna. 	Uczeń	Nauczyciele	Cały rok
	7. Przeciwdziałanie zachowaniom o charakterze dewastacji mienia.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie pogadanek i spotkań z przedstawicielami różnych instytucji np. Straż Miejską. 	Uczeń	Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok
	8. Uświadamianie uczniowi moralnych i prawnych skutków kradzieży, aktów wandalizmu na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, • Konsekwentna współpraca z Zespołem do spraw Prewencji Kryminalnej Nieletnich i Patologii, Wydział Prewencji KMP w Gliwicach w przypadku kradzieży, • Egzekwowanie od rodziców odpowiedzialności materialnej za skradzione rzeczy, 	Uczeń	Zespół do spraw Prewencji Kryminalnej Nieletnich i Patologii, Wydział Prewencji KMP w Gliwicach, Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy,	Cały rok

			<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie zajęć warsztatowych na temat kradzieży w oparciu o bajki terapeutyczne. 		Straż Miejska	
	9. Włączanie do współpracy w zapobieganiu agresji, przemocy i kradzieżom Straży Miejskiej i Policji.		<ul style="list-style-type: none"> Zgłaszanie na Policję przypadków agresywnych zachowań i przemocy stosowanej przez uczniów. 	Uczeń	Policja, Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy	Cały rok
	10. Powołanie Zespołów Interwencyjnych dla uczniów wykazujących negatywne zachowania.		<ul style="list-style-type: none"> Spotkania zespołów interwencyjnych powołanych w sytuacji zgłoszenia przez pracownika szkoły niestosowanego zachowania ucznia. 	Uczeń	Straż Miejska, Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Nauczyciel Świetlicy	Cały rok
	11. Działania z zakresu edukacji prawnej przekazywane systematycznie uczniom, rodzicom lub opiekunom prawnym, wychowawcom i nauczycielom.		<ul style="list-style-type: none"> Pedagogizacja rodziców, Pogadanki, Gazetki ścienne/gabloty 	Uczeń, Rodzice, nauczyciele	Pedagodzy, Psycholog	Cały rok
	12. Informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia narkomanią.		<ul style="list-style-type: none"> Pedagogizacja rodziców 	Uczeń, Rodzice	Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok
	8. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu swoich zasobów, zainteresowań i pasji		<ul style="list-style-type: none"> Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów Organizowanie spotkań z 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy,	Cały rok

FIZYCZNA

	(orientacja zawodowa)	przedstawicielami różnych zawodów		Psycholog	
	1. Zachęcanie ucznia do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, • Funkcjonowanie klas sportowych. 	Uczeń	Nauczyciele, Trenerzy	Cały rok
	2. Propagowanie wzorca zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zagrożeń wynikających z uzależnień, • Przeciwdziałanie uzależnieniom od portali społecznościowych, • Uświadomienie wartości jaką jest zdrowie, • Zwalczanie agresji, • Przeciwdziałanie złym wpływom. 	Uczeń	Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog, Higienistka	Cały rok
	3. Budujemy system wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno z głównych miejsc.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zdrowego stylu życia, • Zajęcia praktyczne na temat znaczenia zdrowia w życiu. 	Uczeń	Nauczyciele	Cały rok
	4. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki, zabawy i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa i przyczyn wypadków w czasie zabaw w różnych porach roku: sposoby i miejsca zabaw, kąpiel w miejscach niedozwolonych, zabawy na śniegu i lodzie, niewypały, fajerwerki, kąpiele słoneczne. 	Uczeń	Nauczyciele, Wychowawcy, Straż Miejska, Policja	Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie szkolenia na kartę rowerową. 		Uczeń	Wychowawcy		
<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka na temat przyczyn pożarów, sposobów zapobiegania im i odpowiedniego zachowania się podczas 		Uczeń	Wychowawcy	Cały rok	

			niebezpieczeństw.			
			<ul style="list-style-type: none"> • Udział w próbnym alarmach. 	Uczeń	Dyrektor	
			<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa własnego i innych podczas zabaw w szkole. 	Uczeń	Wychowawcy	Cały rok
			<ul style="list-style-type: none"> • <u>Dbłość o zapewnienie uczniom objętym kształceniem specjalnym zwiększonej opieki podczas przerw.</u> 	Uczeń	Nauczyciele wg grafiku dyżurów, Pedagodzy specjalni	Cały rok
			<ul style="list-style-type: none"> • <u>Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym bezpieczeństwa w zakresie ochrony ich godności osobistej.</u> 	Uczeń	Pedagodzy specjalni	Cały rok
			<ul style="list-style-type: none"> • <u>Dbłość o zapewnienie uczniom i pracownikom szkoły bezpieczeństwa poprzez kontrolę dostępu osób obcych na teren szkoły.</u> 	Uczeń	Dyrektor, Nauczyciele, obsługa	Cały rok
		5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie wokół szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Patrolowanie terenów wokół szkoły i pobliskiego parku przez Straż Miejską. 	Uczeń	Pracownicy szkoły	Cały rok
		6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców w celu budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja. 	nauczyciele wychowawcy rodzice	Pedagodzy, Psycholog, Pracownicy instytucji wspierających	Cały rok
		7. Dostarczanie uczniom, rodzicom	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców 	Uczeń,	Pedagodzy,	Cały rok

		i nauczycielom informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami (Załącznik nr 1).	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje 	nauczyciele, rodzice	Psycholog, Pracownicy instytucji wspierających	
		8. Informowanie o dostępnych formach pomocy specjalistycznej dla dzieci i młodzieży w przypadku używania przez nich środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, • Tablice informacyjne, • Konsultacje dla rodziców i nauczycieli 	rodzice	Pedagogzy, Psycholog	Cały rok
		9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, a także w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, • Pedagogizacja wychowawców i nauczycieli 	nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Dyrektor, Pedagogzy, Psycholog, Pracownicy instytucji wspierających	Cały rok

Etap edukacyjny	SFERA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI treści i formy działań	ODBIORCA PROGRAMU	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
VII - VIII	SPOŁECZNA	1. Kształtowanie u ucznia postawy otwartości opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie atrakcyjnych ofert spędzania wolnego czasu dla uczniów – kółka rozwijające zainteresowania uczniów, • Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwijania umiejętności społecznych, komunikacji, wzmacniania poczucia własnej wartości. 	Uczeń	Nauczyciele Kółek Zainteresowań, Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok
		2. Rozwijanie u ucznia kompetencji emocjonalno – społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • Rozwijanie zachowań asertywnych, • Godziny wychowawcze, • Przedstawienia profilaktyczne. 	Uczeń	Wychowawcy, Pedagodzy psycholog	Cały rok
		3. Wdrażanie ucznia do budowania więzi grupowych opartych na poczuciu wspólnoty.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, • Gry i zabawy interaktywne 	Uczeń	Pedagodzy Psycholog, Wychowawcy	Cały rok
		4. Integracja ucznia z rówieśnikami w klasie i uczniami w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w imprezach, uroczystościach szkolnych, wycieczkach klasowych, budowanie dobrego klimatu w grupie. • <u>Organizacja imprezy pt. Święto Klasy</u> 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok Termin ustala wychowa wca klasy

**D
U
C
H
O
W
A**

<p>5. Kształtowanie postawy moralnej i obywatelskiej, poszanowanie godności osobistej ucznia w zakresie przestrzegania praw dziecka /ucznia w tym prawa do ochrony przed poniżającym traktowaniem i prawa do tożsamości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie praw i obowiązków ucznia w oparciu o wystawę znajdującą się na I piętrze, • Prowadzenie pogadarek, warsztatów dotyczących poszanowania godności osobistej dziecka zwłaszcza w zakresie przestrzegania jego praw w tym prawa do ochrony przed poniżającym traktowaniem, • Czytanie bajek i opowiadań terapeutycznych. 	<p>Uczeń</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Cały rok</p>
<p>6. Kształtowanie u uczniów postawy bezinteresownej pomocy poprzez propagowanie wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Powołanie Szkolnej Rady Wolontariatu • Współpraca z najbliższym otoczeniem i Samorządem Uczniowskim • Pogadanki na temat bezinteresownej pomocy i pracy społecznej na rzecz drugiego człowieka 	<p>Uczeń</p>	<p>Samorząd Uczniowski Pedagog Psycholog Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>1. Rozwijanie u ucznia umiejętności odróżniania dobra od zła i wdrażanie ucznia do wyznawania uniwersalnych wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie systemu wartości moralnych, • Ukazywanie norm społecznych akceptowanych i korygowanie norm nieakceptowanych społecznie. 	<p>Uczeń</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>2. Korzystamy z dorobku kultury i dziedzictwa narodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej, • Kształcenie postawy szacunku 	<p>Uczeń</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciel historii,</p>	<p>Cały rok</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • i odpowiedzialności za własne państwo, • Poznawanie dorobku kulturowego Polski. 		Nauczyciel Języka polskiego	
		3. Rozwijanie u uczniów właściwych zachowań i postaw moralnych, ukierunkowywanie ucznia na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie systemu wartości moralnych, • Ukazywanie norm społecznych akceptowanych i korygowanie norm nieakceptowanych społecznie. • Propagowanie treści dotyczących wartości. 	Uczeń	Nauczyciele, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok
		4. Kształtowanie u ucznia postawy moralnej i obywatelskiej, poszanowanie godności osobistej ucznia w zakresie przestrzegania praw dziecka / ucznia w tym prawa do ochrony przed poniżającym traktowaniem i prawa do tożsamości.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące poszanowania godności osobistej dziecka zwłaszcza w zakresie przestrzegania jego praw, w tym prawa do ochrony przed poniżającym traktowaniem, • Bajki i opowiadania terapeutyczne, • Podejmowanie wszelkich działań zmierzających do przeciwdziałania szeroko pojętej dyskryminacji. 	Uczeń	Wychowawcy, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok
		5. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadanek na temat wartości i patriotyzmu • Przygotowanie gazetek ściennych na temat wartości, • Czytanie bajek i opowiadań terapeutycznych. 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok
	EMO CJO NAL NA	1. Kształtowanie u ucznia wiary w siebie i swoich możliwości, pozytywnego sposobu patrzenia na świat i chęci do życia	<ul style="list-style-type: none"> • Zapobieganie samotności i izolacji (integracja), • Pogadanki na temat aktywnego 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów,	Cały rok

POZNAWC		(profilaktyka suicydalna)	<p>wypoczynku, zdrowego odżywiania, wartości życia wolnego od nałogów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie potrzeb psychicznych i wzmacnianie odporności psychicznej, • Podnoszenie samooceny, • Dostęp do pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 		Pedagodzy, Psycholog	
		2. Kształtowanie u ucznia prawidłowej postawy i sposobów pozytywnego odreagowywania emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat skutecznego radzenia sobie z agresją, • Rozwijanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów, komunikacji, postaw i zachowań zgodnych z przyjętymi normami, • Organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, • Uświadamianie uczniów o odpowiedzialności karnej w przypadku stosowania agresji i przemocy. 	Uczeń	Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok
		1. Wdrażanie ucznia do aktywności związanej z wyborem dalszej ścieżki kształcenia i zawodu (doradztwo zawodowe)	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji na temat lepszego poznania siebie, swoich zalet, wad, umiejętności. • Analiza przez ucznia informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy, • Określanie przez uczniów swoich potrzeb związanych z własnym rozwojem i możliwych sposobów ich realizacji. • Lekcje doradztwa zawodowego 	Uczeń	Nauczyciel Doradztwa Zawodowego, Nauczyciel Informatyki, Nauczyciele, Wychowawca, Pedagog, Psycholog	Cały rok

	2. Wdrażanie uczniów do świadomego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami Internetu do prezentowania zainteresowań i utrzymania kontaktów społecznych (zadania domowe), • Uczeń rzetelnie z poszanowaniem praw autorskich korzysta z informacji 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciel informatyki, Nauczyciel języka polskiego, Nauczyciel techniki	Cały rok
	3. Kształtowanie u ucznia krytycznego myślenia i wspomaganie go w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, • Warsztaty, • Przedstawienia profilaktyczne 	Uczeń	Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok
	4. Pomoc uczniowi w odkrywaniu swojej tożsamości nastolatka.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowania do życia w rodzinie, • Prelekcje z pokazem filmowym. 	Uczeń	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy	Cały rok
	5. Stymulowanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do udziału konkursach • Proponowanie zadań i działań w ramach zajęć lekcyjnych, np. praca w grupie, projekty, prezentacje • Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania 	Uczeń	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok
	6. Pedagogizacja i współpraca rodziców z nauczycielami w celu wzmocnienia oddziaływań wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje dla rodziców, udzielanie porad i wsparcia w celu wyeliminowania niewłaściwych 	Uczeń	Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok

			<ul style="list-style-type: none"> zachowań, Wypracowanie wspólnie z rodzicami kierunków oddziaływań wychowawczych, Prowadzenie przez nauczycieli i specjalistów szkolnych lekcji otwartych. 			
		7. Doskonalenie i/lub kształtowanie kompetencji wychowawczych rodziców na temat funkcjonowania dziecka w okresie wieku dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogizacja, Konsultacje dla rodziców. 	rodzice	Pedagodzy, Psycholog, Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Cały rok
P O Z N A W C Z A		8. Włączenie do współpracy w zapobieganiu agresji, przemocy i kradzieży Straży Miejskiej i Policji.	<ul style="list-style-type: none"> Zgłaszanie na Policję przypadków agresywnych zachowań i przemocy stosowanej przez uczniów. Prowadzenie pogadanek i spotkań z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne. 	Uczeń	Policja, Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy	Cały rok
		9. Powoływanie Zespołów Interwencyjnych dla uczniów wykazujących negatywne zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania zespołów interwencyjnych powołanych w sytuacji zgłoszenia przez pracownika szkoły niestosowanego zachowania ucznia. 	Uczeń	Straż Miejska, Pedagodzy, Psycholog, Wychowawca, Nauczyciele przedmiotów, Nauczyciel światlicy	Cały rok
		10. Uświadamianie uczniowi moralnych i prawnych skutków kradzieży, aktów wandalizmu na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanka na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. Konsekwentna współpraca z Zespołem 	Uczeń	Zespół do spraw Prewencji Kryminalnej Nieletnich	Cały rok

		<p>do spraw Prewencji Kryminalnej Nieletnich i Patologii, Wydział Prewencji KMP w Gliwicach w przypadku kradzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie od rodziców odpowiedzialności materialnej za skradzione rzeczy. • Przeprowadzenie zajęć warsztatowych na temat kradzieży w oparciu o bajki terapeutyczne. • 		<p>i Patologii, Wydział Prewencji KMP w Gliwicach, Pedagogzy, Psycholog, Wychowawcy, Straż Miejska</p>	
	11. Działania z zakresu edukacji prawnej przekazywane systematycznie uczniom, rodzicom lub opiekunom oraz wychowawcom i nauczycielom (również z zakresu praw i obowiązków).	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców, • Pogadanki z uczniami. 	Uczeń, rodzice	Wychowawcy, Pedagogzy, Psycholog, Policja	Cały rok
	12. Informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach i współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia narkomanią.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców, • Pogadanki 	Uczeń, rodzic	Wychowawcy, Pedagogzy, Psycholog, Policja	Cały rok
	13. Przygotowanie do odpowiedzialnego planowania kariery	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia związane z poznawaniem własnych zasobów, planowaniem kariery i podejmowaniem decyzji edukacyjno-zawodowych • Działania informacyjne w obszarze możliwości edukacyjno-zawodowym 	Uczeń	Wychowawca, Doradca zawodowy, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok
	14. Udzielanie wsparcia przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z doradztwa zawodowego • Informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych 	Uczeń	Doradca zawodowy, Wychowawcy	Cały rok

F I Z Y C Z N A			<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów lub innymi inspirującymi osobami • Pogadanki 			
	1. Wdrażanie ucznia do stosowania nawyków troski o własne zdrowie i podejmowania zachowań prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywność fizyczna, • Kontrole lekarskie, • Odżywianie, • Odpoczynek i relaks, • Wolność od nałogów (wartość życia). 	Uczeń	Nauczyciele	Cały rok	
	2. Budowanie systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno z głównych miejsc.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zdrowego stylu życia, • Zajęcia praktyczne na temat znaczenia zdrowia w życiu. 	Uczeń	Nauczyciele	Cały rok	
	3. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców w celu budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja. 	nauczyciele, rodzice	Pedagodzy, Psycholog, Pracownicy instytucji wspierających	Cały rok	

		<p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, a także w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, • Pedagogizacja wychowawców i nauczycieli 	<p>nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>	<p>Dyrektor, Pedagodzy, Psycholog, Pracownicy instytucji wspierających</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>5. Wdrażanie ucznia, rodziców, nauczycieli do przeciwdziałania uzależnieniom od urządzeń elektronicznych i portali społecznościowych (profilaktyka cyberprzemocy).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze, • Pedagogizacja rodziców, • Gazetki ścienne, • Gazetka szkolna, • Strona internetowa 	<p>Uczeń, rodzic, nauczyciel</p>	<p>Pedagodzy, Psycholog, Pracownicy instytucji wspierających</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>6. Wdrażanie ucznia, rodziców, nauczycieli do przeciwdziałania uzależnieniom od urządzeń elektronicznych i portali społecznościowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze, • Pedagogizacja rodziców: <ul style="list-style-type: none"> - gazetka szkolna, - gazetki ścienne, - strona internetowa 	<p>Uczeń, rodzic, nauczyciele</p>	<p>Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

7. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki, zabawy i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa i przyczyn wypadków w czasie zabaw w różnych porach roku: sposoby i miejsca zabaw, kąpiel w miejscach niedozwolonych, zabawy na śniegu i lodzie, niewypały, fajerwerki, kąpiele słoneczne. 	Uczeń	Nauczyciele, Wychowawcy, Straż Miejska, Policja	
	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego dla pieszych i rowerzystów. Zapoznanie ze znakami drogowymi. 	Uczeń	Wychowawcy	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki na temat przyczyn pożarów, sposobów zapobiegania im i odpowiedniego zachowania się podczas niebezpieczeństwa. 	Uczeń	Wychowawcy	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Udział w próbnym alarmie. 	Uczeń, pracownicy szkoły	Dyrektor	
	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa własnego i innych podczas zabaw w szkole. 	Uczeń	Wychowawcy	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Rzetelne sprawowanie dyżurów przez nauczycieli. 	Uczeń	Nauczyciele wg grafiku dyżurów	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <u>Dbłość o zapewnienie uczniom objętym kształceniem specjalnym zwiększonej opieki podczas przerw.</u> 	Uczeń	Nauczyciele wg grafiku dyżurów, Pedagodzy specjali	Cały rok

			<ul style="list-style-type: none"> • <u>Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym bezpieczeństwa w zakresie ochrony ich godności osobistej.</u> 	Uczeń	Pedagodzy specjalni	Cały rok
			<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o zapewnienie uczniom i pracownikom szkoły bezpieczeństwa poprzez kontrolę dostępu osób obcych na teren szkoły. 	Uczeń	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, Obsługa	Cały rok
FIZYCZNA	8. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie wokół szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Patrowanie terenów wokół szkoły i pobliskiego parku przez Straż Miejską. 	Uczeń	Pracownicy Szkoły.	Cały rok	
	9. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców poprzez stronę internetową, • prelekcje 	Uczeń, rodzic, nauczyciel	Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy	Cały rok	
	10. Informowanie rodziców o dostępnych formach pomocy specjalistycznej dla dzieci i młodzieży w przypadku używania przez nich substancji psychoaktywnych (Załącznik nr 1).	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, • Tablice informacyjne, • Konsultacje dla rodziców 	Uczeń, rodzic	Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy	Cały rok	

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktyczne polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu jego modyfikacji. Przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja będzie przeprowadzana w trzech zakresach:

1. Ewaluacja celu: „Czy osiągnięto zamierzone cele?”
2. Ewaluacja wyniku: „Jakie są efekty zrealizowanych działań?”
3. Ewaluacja procesu: „Czy sposób realizacji programu/działania sprzyjał skuteczności?”

W procesie ewaluacji wykorzystywane będą takie metody jak (w zależności od potrzeb):

1. Obserwacja i wywiad
2. Wymiana spostrzeżeń z Zespołów Wychowawczych i Interwencyjnych
3. Analiza dokumentacji szkolnej
4. Przeprowadzenie badań w oparciu o kwestionariusze ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych

5. Rozmowa z rodzicami/konsultacje
6. Analiza przypadków
7. Analiza wyników diagnozy zawartej w programie

ZAŁĄCZNIK NR 1

DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 5

W GLIWICACH

PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM

Zmiany dokonane na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Celem prowadzonej interwencji profilaktycznej jest zmiana w postawach, intencjach, przekonaniach oraz w zachowaniach dzieci i młodzieży.

Do działań podejmowanych przez szkołę włączona zostaje diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących związana z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Uzyskane wyniki stanowiąc będą integralną część szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

W roku szkolnym 2018/2019 została przeprowadzona diagnoza zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz paleniem papierosów. Wynioski z badań zostały wykorzystane do zaplanowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym od nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków i leków.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kryteria efektywności działań
<p>Dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji na temat zagrożeń i rozwiązywanie problemów związanych z uzależnieniami</p>	<p>Pedagogizacja rodziców Godziny wychowawcze Prelekcje</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka</p>	<p>Uczniowie, rodzice i nauczyciele posiadają odpowiednie informacje na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem</p>
<p>Informowanie o dostępnych formach pomocy specjalistycznej dla dzieci i młodzieży w przypadku używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancjach psychoaktywnych</p>	<p>Pogadanki Tablice informacyjne Konsultacje dla rodziców i nauczycieli</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagodzy, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Społeczność szkolna ma dostęp do informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin</p>
<p>Działania z zakresu edukacji na temat substancji psychoaktywnych w oparciu o wnioski z badań z roku szkolnego 2018/2019</p>	<p>Lekcje wychowawcze, warsztaty profilaktyczne ze specjalistą, pogadanki</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, dyrektor, specjaliści</p>	<p>Uczniowie posiadają rzetelną wiedzę na temat zagrożeń.</p>
<p>Działania z zakresu edukacji prawnej przekazywane systematycznie uczniom, rodzicom lub opiekunom oraz wychowawcom i nauczycielom</p>	<p>Pedagogizacja rodziców Pogadanki</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog policja</p>	<p>Uczniowie i ich rodziny mają wiedzę na temat konsekwencji prawnych</p>

Informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia narkomanią	Pedagogizacja rodziców	Cały rok	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	Społeczność szkolna zna obowiązujące procedury postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem oraz została zapoznana z metodami współpracy szkoły z Policją
--	------------------------	----------	--	---

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Promocja zdrowia – wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kryteria efektywności
---------	-------------------	--------	----------------------	-----------------------

<p>Sfera fizyczna – zdobycie przez ucznia, wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych</p>	<p>Konkurs „Apetyt na zdrowie”</p>	II półrocze	<p>Katarzyna Mróz, Karina Ociepa</p>	<p>Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia i promują go w swoich rodzinach</p>
	<p>„Śniadanie daje moc” – akcja samorządu uczniowskiego</p>	I półrocze	<p>SU</p>	<p>Uczniowie potrafią samodzielnie skomponować zdrowe śniadanie</p>
	<p>Aktywność ruchowa w ramach SKS, klas sportowych, organizowanie wyjazdów na zawody sportowe.</p>	Cały rok	<p>Nauczyciele w-f, wytypowani nauczyciele</p>	<p>Uczniowie znają ofertę zajęć sportowych i chętnie biorą w nich udział.</p>
	<p>Sfera psychiczna – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi zdrowia , osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych i ścieżkach międzyprzedmiotowych na temat zdrowego odżywiania, aktywnego wypoczynku, wartości życia wolnego od nałogów i potrzeby dbania o siebie.</p>	Cały rok	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu</p>
<p>Sfera społeczna – kształtowanie postawy prospołecznej, opartej na</p>	<p>Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwijania</p>	Cały rok	<p>Nauczyciele kółek zainteresowań</p>	<p>Uczniowie znają ofertę zajęć dodatkowych i chętnie biorą w nich udział.</p>
		Cały rok	<p>Wychowawcy,</p>	<p>Uczniowie nabywają umiejętności społeczne</p>

<p>umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych</p>	<p>umiejętności społecznych, komunikacji, wzmacniania poczucia własnej wartości.</p>		<p>pedagodzy, psycholog</p>	<p>i potrafią z nich korzystać</p>
	<p>Zajęcia warsztatowe kształtujące zachowania asertywne.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Uczniowie znają zachowania asertywne. Potrafią odróżnić postawę asertywną od nieasertywnej.</p>
	<p>Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagogi, psycholog</p>	<p>Dzieci potrafią samodzielnie analizować normy i wzorce społeczne</p>
<p>Sfera aksjologiczna – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia</p>	<p>Udział w akcji Pozytywni .pl</p>	<p>Według harmonogramu</p>	<p>Katarzyna Długosz, Joanna Gliniecka</p>	<p>Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności związane z konstruktywnym systemem wartości</p>
	<p>Umożliwienie działań z zakresu wolontariatu</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagogi, psycholog</p>	<p>Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu społecznym</p>

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Poszerzanie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności u uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kryteria efektywności
<p>Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diety i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowanie w tego typach przypadkach</p>	<p>Pedagogizacja rodziców</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p>	<p>Rodzice posiadają informacje na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków, substancji odurzających i im podobnych.</p>
<p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p>	<p>Godziny wychowawcze Warsztaty Przedstawienia profilaktyczne</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p>	<p>Uczniowie posiadają umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli oraz wyrażania swoich uczuć i emocji</p>
<p>Prowadzenie działań profilaktycznych w kierunku pokazywania i odkrywania z uczniami proaktywnych metod radzenia sobie z trudnościami</p>	<p>Godziny wychowawcze, warsztaty, inna działalność profilaktyczna</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Uczniowie posiadają wiedzę na temat proaktywnych metod radzenia sobie z trudnościami</p>

<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, a także w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego</p>	<p>Wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli</p> <p>Pedagogizacja wychowawców i nauczycieli</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagodzy, psycholog, Dyrektor szkoły</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy posiadają wiedzę w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych</p>
<p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomagania uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p>	<p>Godziny wychowawcze Warsztaty Przedstawienia profilaktyczne</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p>	<p>Uczniowie potrafią krytycznie ocenić sytuacje zagrażające prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p>
<p>Wyposażenie uczniów, nauczycieli i rodziców w wiedzę i umiejętności dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom od urządzeń elektronicznych i portali społecznościowych</p>	<p>Zajęcia wychowawcze Pedagogizacja rodziców - gazetka szkolna - gazetki ścienne - strona internetowa</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią prawidłowo reagować na przejawy nadużywania i uzależnienia od urządzeń elektronicznych i portali społecznościowych</p>

