

*KONCEPCJA PRACY*  
*ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO*  
*NR 5*  
*W GLIWICACH*

*„Pomagaj innym w rozwoju  
i uczyni z tego radość swojego życia”*

Koncepcja pracy zespołu szkolno- przedszkolnego została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz. 17).
3. Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr.168, poz.1324)
4. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. ( Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
5. Konwencję o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
6. Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 5
7. Program Wychowawczy.
8. Program Profilaktyki .
9. Plan ewaluacji.
10. Potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe zespołu szkolno- przedszkolnego.

## WSTĘP

Główny cel pracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego to, jak najlepsze przygotowanie przedszkolaków i uczniów do nauki na kolejnych etapach edukacyjnych oraz wyposażenie ich w odpowiednie umiejętności ułatwiające właściwe funkcjonowanie w środowisku społecznym.

## 1. CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO

W skład Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 5 w Gliwicach wchodzi:

- Szkoła Podstawowa nr 1 w Gliwicach jest publiczną placówką oświatową z oddziałami integracyjnymi położona na osiedlu Gwardii Ludowej przy ulicy Kozielskiej 39. Szkoła usytuowana jest w centrum miasta, wokół budynku znajduje się wiele terenów zieleni miejskiej (min. Park Przyjaźni Polsko-Francuskiej), ponadto ma dobry dostęp do komunikacji miejskiej.

Uczniami szkoły są dzieci w wieku od 5 do 13 lat. Od 2012 roku przy szkole działają oddziały przedszkolne. Zdecydowana większość uczniów to właśnie mieszkańcy pobliskiego osiedla i przynależnych ulic. Ze względu na charakter szkoły uczęszczają tu uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Atrakcyjna oferta szkoły cieszy się dużym zainteresowaniem dzieci spoza rejonu.

Szkoła jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne, zapewniającą wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój dziecka.

W zasobach szkoły znajdują się:

- ✓ boisko szkole z nawierzchnią poliuretanową
- ✓ nowoczesny plac zabaw
- ✓ hala sportowa z szatniami i węzłem sanitarnym
- ✓ sala rehabilitacyjna
- ✓ sala doświadczania świata
- ✓ sala rewalidacyjna
- ✓ dwie pracownie komputerowe z tablicami interaktywnymi
- ✓ interaktywna pracownia językowa
- ✓ nowoczesny gabinet logopedyczny
- ✓ dwa gabinety pedagogów
- ✓ gabinet pielęgniarki
- ✓ biblioteka i czytelnia z Internetowym Centrum Multimedialnym
- ✓ świetlica szkolna wyposażona w sprzęt multimedialny
- ✓ stołówka z kuchnią
- ✓ pracownia przyrodnicza
- ✓ pracownia zajęć artystycznych
- ✓ szatnia (boksy, szafki)
- ✓ toalety na każdym piętrze dostosowane do wieku dzieci
- ✓ sala prób zespołu muzycznego

Zasoby szkoły w tym nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt pozwalają na wszechstronne rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Twórcza kadra nauczycielska, doskonaląca się, gwarantuje wysoki poziom nauczania i oferuje całą gamę dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

W trosce o bezpieczeństwo uczniów w szkole działa monitoring, a świetlica szkolna wyposażona jest w wideofon. Teren wokół jest ogrodzony i zamykany po zakończeniu pracy placówki.

Szkoła posiada certyfikaty:

- ✓ Szkoła bez przemocy

- ✓ Bezpieczna szkoła
- ✓ Bezpieczne wakacje
- ✓ National Geographic Socjety
- ✓ Przyjaciele Zippiego
- ✓ Szkoła przyjazna dziecku choremu na cukrzycę
- ✓ Szkoła z klasą

- Przedszkole Miejskie nr 5 „Tęcza” znajduje się przy ul. Kozielskiej 73 w centrum dużego osiedla. Placówka istnieje od 1981 r. Budynek tworzą dwa piętrowe segmenty połączone zapleczem kuchenne - gospodarczym. W obydwu częściach znajdują się szatnie dla dzieci i personelu, po cztery sale zajęć z łazienkami, sala gimnastyczna oraz pomieszczenia do wydawania posiłków i zmywania naczyń. Budynek otacza duży ogród wspólny dla obu segmentów. Na terenie ogrodu znajduje się scena, gdzie odbywają się przedszkolne uroczystości.

## **2. PRIORYTETY ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO NR 5 W GLIWICACH**

Nasze priorytety:

- ✓ wychowanie w duchu patriotyzmu z uwzględnieniem poczucia tożsamości narodowej i europejskiej,
- ✓ wychowanie w myśl humanizmu, tolerancji, wolności sumienia oraz szacunku do innych i ich pracy,
- ✓ kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec osób niepełnosprawnych oraz wspomaganie rozwoju osób wymagających indywidualnego podejścia,
- ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- ✓ wspieranie w rozwijaniu talentów i zainteresowań,
- ✓ ścisła współpraca z rodzicami,
- ✓ współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami kulturalnymi, dokonywanie systematycznej ewaluacji pracy szkoły.

## **3. WIZJA ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO NR 5 W GLIWICACH**

Założeniem koncepcji pracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 5 w Gliwicach jest wykształcenie i wychowanie młodego człowieka na miarę współczesnych czasów. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju umysłowego, emocjonalnego i fizycznego. Nasza placówka jest po to, aby uczyć i przygotowywać uczniów do zdobywania wiedzy w dalszych etapach edukacji. Zapewnia wysoki poziom nauczania i opieki oraz wspiera rodziców w działaniach wychowawczych.

Koncepcja pracy zespołu jest modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji jest analiza potrzeb dzieci, środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym. Koncepcja jest włączona w życie dzielnicy i miasta.

## **4. MISJA ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO NR 5 W GLIWICACH.**

Realizując Wizję Placówki w myśl motto „*Pomagaj innym w rozwoju i uczyn z tego radość swojego życia*” wdrażamy jego założenia:

- ✓ placówka jest bezpieczna, wolna od przemocy rówieśniczej, zapewnia właściwą

- ✓ atmosferę podczas pobytu dziecka,
- ✓ placówka jest nowoczesna, posiada nowoczesną bazę wciąż wyposażoną, umożliwiającą świadczenie usług edukacyjnych na najwyższym poziomie,
- ✓ placówka jest przyjazna; pozytywna atmosfera rozwija umiejętność pracy w zespole i wpaja zasady tolerancji,
- ✓ placówka jest otwarta na środowisko, integruje społeczność lokalną i współpracuje z różnymi instytucjami,
- ✓ placówka jest efektywnie zarządzana, podejmowane działania mają na celu osiągnięcie najwyższych poziomów wymagań opartych na Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej, dostarczana informacji zwrotnej rodzicom i nauczycielom dotyczącej jakości i efektywności pracy.

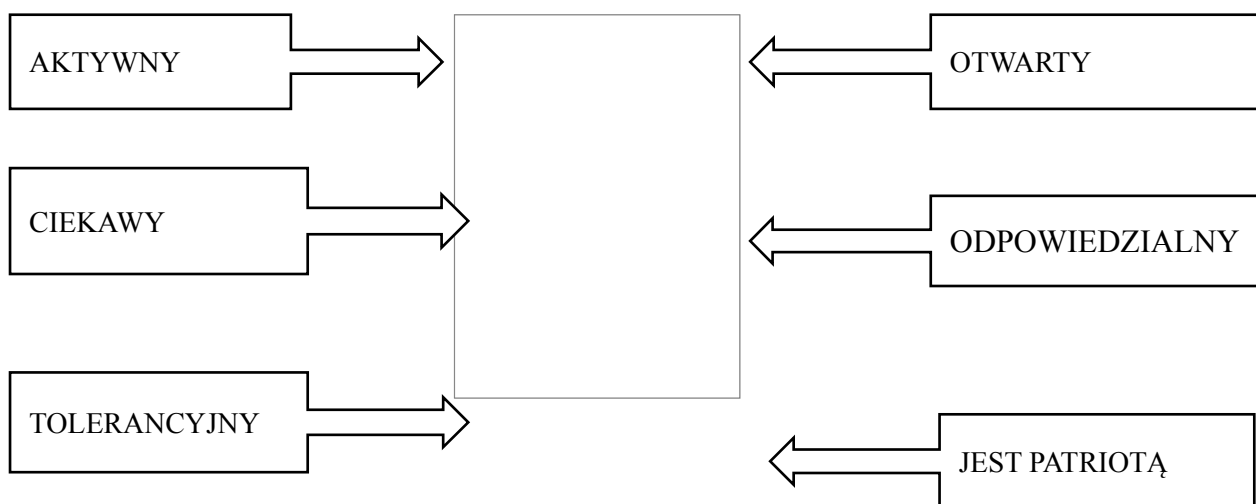
## **5. MOCNE STRONY PLACÓWKI:**

- ✓ przestronny, nowocześnie zaprojektowane budynki. Budynek szkoły jest dostosowany do potrzeb uczniów niepełnosprawnych (szerokie korytarze, winda, dostosowane toalety, podjazdy, schodołaz),
- ✓ wysoki poziom nauczania (dobre wyniki z zewnętrznego sprawdzianu po szóstej klasie, laureaci w konkursach przedmiotowych),
- ✓ klasy sportowe,
- ✓ dobra organizacja pracy (plan zajęć zgodny z higieną pracy, dobra organizacja zastępstw, wykwalifikowana kadra zastępująca),
- ✓ bezpieczeństwo uczniów (aktywnie pełnione dyżury, monitoring, wideofon, opieka w świetlicy i czytelnicy, ewidencja wejść i wyjść ze szkoły),
- ✓ udział w projektach unijnych,
- ✓ świetne wyposażenie szkoły (w tym duża ilość EFS, dostęp do Internetu w każdej klasie),
- ✓ prowadzenie dziennika elektronicznego,
- ✓ bardzo bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
- ✓ placówka posiada dobrze wyposażony plac zabaw
- ✓ dobrze wyposażone w atrakcyjny sprzęt sportowy sale gimnastyczne i ogród przedszkolny,
- ✓ odnowione, wzbogacone o ciekawe zabawki edukacyjne i pomoce dydaktyczne sale zabaw,
- ✓ zmodernizowana infrastruktura budynku przedszkolnego,
- ✓ urozmaicona architektura zielona ogrodu, zacienione miejsce do zabawy (segm. B).

## **6. SŁABE STRONY PLACÓWKI**

- ✓ placówka wymaga kosztownych napraw i remontów,
- ✓ słaba wentylacja, wysoka temperatura w okresach letnich i niska temperatura w okresach zimowych,
- ✓ droga dojazdowa do szkoły pełniąc jednocześnie drogę ewakuacyjną.

## 7. SYLWETKA ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO nr 5 W GLIWICACH



Absolwent naszej placówki:

A. Absolwent przedszkola potrafi:

- ❖ Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znając siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

Nasz Absolwent:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej;
- jest samodzielny;
- jest zainteresowany nauką i książkami;
- ma rozwinięte kompetencje społeczne na poziomie umożliwiającym podporządkowanie się wymogom szkolnym;
- współdziała w zespole;
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi;
- lubi aktywny udział w zadaniach i działaniach twórcze;
- jest wrażliwy estetycznie;
- podejmuje działania przyjazne przyrodzie;
- akceptuje zdrowy styl życia;
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem

A. Absolwent szkoły:

- ❖ jest aktywny
- posiada zainteresowania i je rozwija,

- wykazuje się samodzielnością,
  - podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły,
  - reprezentuje placówkę w zawodach i konkursach międzyszkolnych,
  - sprawne fizycznie, lubiące ruch i aktywny wypoczynek,
- ❖ jest ciekawy świata
- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu,
  - stara się poszerzyć swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł,
  - wrażliwe, świadome ekologicznie i dostrzegające piękno środowiska naturalnego,
- ❖ jest odpowiedzialny
- podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
  - rozwiązuje problemy,
  - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
  - zna swoje słabe strony, stara się nad nimi pracować,
  - dokonuje samooceny,
- ❖ jest otwarty
- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
  - współpracuje w grupie,
  - prezentuje swoje zdanie,
- ❖ jest tolerancyjny
- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
  - jest wrażliwy na potrzeby innych,
  - prezentuje właściwe zachowania i postawy wobec niepełnosprawnych rówieśników,
- ❖ jest świadom swoich praw i obowiązków,
- ma poczucie własnej wartości,
  - zna i respektuje prawa innych,
- ❖ jest patriotą
- zna i szanuje symbole narodowe oraz religijne
  - potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości szkolnych.



## 8. DZIAŁANIA PACÓWKI

Podstawowe założenia działalności placówki określa wizja i misja. Koncepcja zawiera poszczególne obszary rozwoju szkoły:

### a) **W DZIEDZINIE EDUKACJI:**

#### ❖ **Wprowadzenie reformy programowej ze szczególnym zwróceniem uwagi na:**

- objęcie edukacją dzieci 6-letnich,
- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, dbałość o wzbogacenie zasobu słownictwa uczniów,
- przygotowanie uczniów do właściwego wykorzystania mediów,
- efektywność kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych i matematycznych,
- rozwijanie u uczniów dbałości o własne zdrowie oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- przygotowanie dzieci przedszkolnych do podjęcia nauki w szkole
- rozbudzanie poczucia tożsamości lokalnej(patriotyzm lokalny) poprzez realizację treści programu autorskiego "Edukacja regionalna- Dziedzictwo Kulturowe w Regionie ".

#### ❖ **Podnoszenie efektów kształcenia poprzez:**

- stosowanie nowoczesnych metod nauczania motywujących dzieci do pracy,
- kształcenie umiejętności kluczowych,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwój zainteresowań,
- zachęcanie nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych, programów autorskich,
- podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji i zdobywanie przez nich kolejnych stopni awansu zawodowego,
- wyposażenie szkoły w bezprzewodowy Internet w pomieszczeniach ogólnodostępnych, dziennik elektroniczny i pracownie z tablicami multimedialnymi,
- diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci na wszystkich poziomach.

#### ❖ **Wspieranie dzieci zdolnych poprzez:**

- organizowanie kół przedmiotowych i kół zainteresowań zgodnie z ich potrzebami, by mogli rozwijać swe pasje, rozszerzali wiedzę w ulubionym kierunku,
- umożliwienie dostępu do różnorodnych konkursów, motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych.

#### ❖ **Edukacja uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:**

- indywidualizacja procesu nauczania, by dzieci osiągały wyniki na miarę swoich możliwości,

- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i językowych u dzieci przygotowujących do podjęcia nauki czytania w ramach autorskiego programu logopedycznego,
- przestrzeganie zapisów WSO i PSO,
- przestrzeganie zaleceń Poradni Psychologicznej -Pedagogicznej,
- wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci poprzez prowadzenie zajęć wspomagających rozwój ucznia (np. zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne),
- prowadzenie zajęć terapeutycznych, logopedycznych,
- rozwijanie współpracy z rodzicami w zakresie niwelowania dysfunkcji.

a) **W ZAKRESIE WYCHOWANIA I OPIEKI:**

❖ **Wzmocnienie wychowawczej roli placówki:**

- realizacja programów wychowawczego i profilaktyki,
- w równym stopniu egzekwowanie obowiązków i respektowanie praw dziecka,
- rozwijanie współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- prowadzenie apeli.

❖ **Wspieranie dzieci zagrożonych wykluczeniem:**

- objęcie opieką dzieci z rodzin z dysfunkcjami,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- pomoc materialna,
- prowadzenie zajęć terapeutycznych z zakresu socjoterapii, psychoedukacyjnych, integracyjnych,
- praca z rodzinami dysfunkcyjnymi.

❖ **Rozwijanie aktywności fizycznej:**

- klasy o profilu sportowym,
- rozszerzenie oferty zajęć sportowych, udział placówki w zawodach sportowych, organizowanie zawodów sportowych i Igrzysk Placówek Integracyjnych.

❖ **Kształtowanie postaw prozdrowotnych:**

- udział w akcji: „Ważenie tornistrów”,
- udział w akcji „Szlanka mleka”,
- udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole”,
- udział w akcji „Śniadanie daje moc”, udział w programach zdrowego odżywiania: "ZDROWY Przedszkolak.org", "Odwagi młodzi".

❖ **Bezpieczna i przyjazna placówka:**

- realizacja programów, projektów i zajęć z zakresu bezpieczeństwa w szkole i poza nią, np. Program Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń, „Nie pal przy mnie proszę”, „Przyjaciele Zippiego”, „Znam swoje prawa i obowiązki”, „Smok Mądragon daje radę” i inne,
- traktowanie dziecka jako pełnoprawnego podmiotu działalności szkoły, stwarzanie możliwości rozwijania samorządności uczniowskiej,
- dbanie o poszanowanie praw dziecka,
- dbanie o wszechstronny rozwój osobowy – działania pedagoga, psychologa i świetlicy szkolnej,
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rodziny,
- monitorowanie zachowania uczniów.

#### ❖ Edukacja ekologiczna:

- uwrażliwienie dzieci na problemy środowiska,
- kształtowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska,
- aktywizowanie dzieci do podejmowania działań na rzecz środowiska,
- kształtowanie umiejętności praktycznych (prowadzenie obserwacji, badań, doświadczeń),
- udział w projektach edukacyjnych, konkursach i akcjach ekologicznych min. „Sprzątanie Świata”, „Segregujesz - odzyskujesz”,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych ( wycieczki przyrodnicze, zajęcia terenowe),
- prowadzenie kącików przyrodniczych,
- coroczna zbiórka surowców wtórnych (makulatura, baterie, tonery, nakrętki).

#### a) W ZAKRESIE POSZERZANIA ZASOBÓW SZKOŁY:

- upiększanie terenu wokół szkoły,
- stworzenie Miasteczka Rowerowego,
- aranżacja wnętrz tak, by przestrzeń dydaktyczna inspirowała dzieci do działania, pobudzała myślenie, wyciszała emocje, tworzyła niepowtarzalny klimat, utrwalała przeżycia dziecka,
- doposażenie gabinetów w nowoczesne pomoce dydaktyczne, zakup sprzętu sportowego, uzupełnianie księgozbioru biblioteki,
- systematyczne remonty budynku

#### a) W ZAKRESIE ZARZĄDZANIA:

- inicjowanie działań na rzecz podnoszenia poziomu jakości pracy,
- motywowanie nauczycieli do pracy w zespołach,
- dbanie o kształcenie i doskonalenie pracowników,
- zmotywowanie nauczycieli do stałego monitorowania zaplanowanych przez siebie działań z uwzględnieniem poziomu osiągnięć dzieci,
- zmotywowanie nauczycieli do podejmowania działalności innowacyjnej, wykorzystywania nowoczesnych metod nauczania, w tym technologii informacyjnej,
- inicjowanie i koordynowanie innowacyjnych zadań zespołów zadaniowych.

a) **W ZAKRESIE WSPÓLRACY Z RODZICAMI:**

- budowanie zasad dobrze rozumianego partnerstwa pomiędzy rodzicami a szkołą, poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań problemów wychowawczych,
- stworzenie możliwości podjęcia działań tym rodzicom, którzy deklarują autentyczną chęć współpracy,
- organizowanie spotkań z Radą Rodziców w celu omówienia obszarów pracy szkoły, osiągnięć uczniów, wspólna organizacja uroczystości szkolnych,
- organizowanie wspólnie z rodzicami imprez integracyjnych: turnieje, rozgrywki sportowe, 12jarmarki świąteczne,
- zapraszanie do udziału w zajęciach otwartych,
- uhonorowanie rodziców „Podziękowaniami” na uroczystej akademii kończącej rok szkolny, za udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
- zapraszanie do dialogu w czasie spotkań oraz stwarzanie możliwości wyrażania swoich opinii w ankietach.

a) **W ZAKRESIE WSPÓLPRACY ZE ŚRODOWISKIEM:**

- promocja szkoły w środowisku,
- współpraca z placówkami oświatowymi: GOM, Wyższymi Uczelniami Pedagogicznymi, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, przedszkolami i innymi szkołami,
- współpraca z placówkami kulturalnymi: muzeum, kinem, teatrem,
- współpraca z Policją, Jednostką Wojskową, Strażą Pożarną i Strażą Miejską,
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rozwoju ucznia (MDK, Klub Sportowy Kolejarz),
- współpraca z parafią, MOPS,
- udział w akcjach charytatywnych,
- kontakt z mediami.

Opracowały:  
Dorota Nagrabia  
Ewa Woźniacka  
Katarzyna Gawęda  
Katarzyna Seredyńska