

Katowice, 18 grudnia 2020 r.

### Informacja zbiorcza dotycząca pytań otwartych, uwag, informacji dodatkowych w ankiecie skierowanej do rodziców

*W tabelach należy wskazać skategoryzowane, najczęściej wymieniane przez rodziców uwagi. W przypadku uwag jednostkowych, ale wskazujących na możliwość istnienia dużego problemu, należy je również wykazać w zestawieniu zbiorczym, zaznaczając, że mają charakter jednostkowy – należy w takim rozważyć podjęcie działań w trybie nadzoru pedagogicznego.*

Gliwice, 8 stycznia 2021 r.

#### Delegatura w Gliwicach

#### 1. Wykorzystanie przez szkoły platform, komunikatorów podczas zdalnego nauczania

szkoła podstawowa	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Problemy sprzętowe (połączenie internetowe, kamera, mikrofon, rozłączanie, „wylogowywanie” w systemie, problemy z dźwiękiem, trudności z zamieszczaniem i udostępnianiem materiałów itp.)	Nie ma dobrych rozwiązań pracy zdalnej. Jedyną właściwą metodą nauczania powinno być nauczanie stacjonarne.
Obowiązek nałożony przez niektórych nauczycieli przynoszenia prac domowych do szkoły (UWAGA JEDNOSTKOWA)	Podział klasy na grupy
Wpisywanie przez nauczycieli nieobecności mimo że dziecko jest obecne (brak kamery, dźwięku, wylogowanie z systemu)	Dobrym rozwiązaniem w zdalnym nauczaniu byłyby dodatkowe lekcje dla słabszych uczniów, np. z matematyki i fizyki.
Brak kontroli nad dziećmi pracującymi samotnie w domu	Świetna organizacja, sprawne przejście na zdalne nauczanie, duża elastyczność nauczycieli i wielki ich trud i wysiłek by zapewnić uczniom atrakcyjne lekcje
Zbyt długi czas jaki dzieci muszą spędzać przed ekranem laptopa, co wpływa negatywnie na ich rozwój	Wideolekcje
Brak kontaktu bezpośredniego z rówieśnikami	MS Teams
Nauczyciele nie tłumaczą przerabianego materiału, oczekują by dzieci na podstawie obejrzanych filmów dostępnych na Youtube samodzielnie opracowało temat	Podział klasy na grupy

Wielogodzinne spędzanie czasu przed komputerem, po którym następuje dodatkowo odrabianie zadanych prac	Jedna platforma, na której pracują nauczyciele
Zbyt dużo zadań domowych	Prowadzenie zajęć poprzez MS Teams oraz współpraca rodzic-nauczyciel, uczeń-nauczyciel poprzez dziennik elektroniczny
Nie wszyscy nauczyciele prowadzą wideolekcje	Nagrywanie filmów z udziałem nauczyciela
Bardzo często uczeń dostaje informacje dotyczące planowanej lekcji nawet w weekendy i po godz. 18 lub 19	Jedynym dobrym rozwiązaniem jest powrót dzieci do szkoły
Brak dyscypliny podczas wideolekcji	Spotkania online powinny być nagrywane
Niepunktualność nauczycieli	Nauka poprzez gry edukacyjne
Zmęczenie dziecka	Zmniejszenie liczby lekcji online, przede wszystkim tych mniej istotnych
Brak możliwości czytania lektur	Rozpoczynanie zajęć nie o 8.00 tylko później (dłuższy sen dziecka)
Zmęczenie wzroku oraz kręgosłupa, ból głowy, brak kontaktu z rówieśnikami	Sprawdzanie wiedzy w formie odpowiedzi ustnej
Brak jednoznacznego systemu oceniania w trakcie zdalnego nauczania	Wywiadówki online
Zbyt duże obciążenie rodziców pracą z dzieckiem	Spotkanie rodziców z nauczycielami online
	Sprawdziany na elektronicznych szablonach

liceum ogólnokształcące	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Wielu nauczycieli wysyła zadania i lekcje tylko w formie pisemnej nie mając przy tym żadnego kontaktu z młodzieżą	Szkoła przestrzega ustalonych zasad: zajęcia prowadzone są na różnych platformach, zgodnie z regulaminem nauczania zdalnego
Zajęcia są prowadzone na kilku platformach według preferencji nauczyciela	
Niektórzy nauczyciele zadają tylko i wyłącznie zadania „na telefon”	

Technikum	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Wielu z nauczycieli, korzysta z platformy Moodle, gdzie jedynie wysyłają link do filmu na YouTube z poleceniem sporządzenia notatek. Oceny z tych notatek są, z niewiadomych przyczyn, bardzo zaniżane (UWAGA JEDNOSTKOWA)	Nie wskazano

Nie wszyscy nauczyciele prowadzą wideolekcje (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Nauczyciele korzystają z wielu komunikatorów. Uczniowie szukają linków i mają problem z dołączeniem na spotkania, otwarciem linków. Ci, którzy pilnie odrabiają lekcje siedzą w weekendy przy biurkach do późnych godzin (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Wysyłane są wiadomości, w których zawarte jest to co mają zrobić dzieci i tyle. Nic więcej, żadnego objaśnienia, nowe tematy jak i powtórzenia maturalne z niektórych przedmiotów są prowadzone w ten sam sposób (UWAGA JEDNOSTKOWA)	

szkoła branżowa I stopnia	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Różne źródła informacji, np.: lekcje on-line na MS Teams, ale informacje czy dana e-lekcja się odbędzie jest podawana raz na Teams, innym razem w terminarzu, lub w wiadomościach na dzienniku elektronicznym	Nie wskazano

## 2. Informowanie o dostępnych materiałach (książki, linki do stron www.) i wspólnej platformie.

szkoła podstawowa	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Szkoła nie posiada platformy do nauczania zdalnego	Niektóre lekcje odbywają się tylko częściowo online, wtedy dzieci na platformie Padlet dostają zadania do wykonania
Została przekazana informacja tylko o platformie	
Nauczyciele nie wysyłają rodzicom informacji o zadaniach, sprawdzianach oraz kartkówkach	
Brakuje linków od nauczycieli do bieżących lekcji w e-podręcznikach	
Brak wiedzy, gdzie są pliki, które umieścił nauczyciel. Udostępniane są też niekiedy	

nieprawidłowo i dzieci mogą je przypadkowo usuwać	
Dziecko samo nie potrafi pobrać danego materiału	

liceum ogólnokształcące	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Bieżącą wiedzę na ten temat mają uczniowie – rodzice nie zawsze	Informacja przekazana przez e-dziennik (sprawnie i szybko)
Brak konkretnej informacji w tej sprawie, nauczyciele polecają uczniom: „znajdźcie sobie”, „macie sobie znaleźć”	

technikum	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Nauczycieli, których to interesuje i starają się prowadzić możliwie najlepiej zajęcia to owszem takie materiały zostały przedstawione (UWAGA JEDNOSTKOWA)	Nie wskazano
Została przekazana informacja, ale uczniowie z tego nie korzystają, gdyż nauczyciel tego nie wymaga. (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Na platformie nie ma ćwiczeń, ponadto niektórzy nauczyciele bazują na podręcznikach z poprzedniego roku szkolnego mimo, iż prawie wszyscy uczniowie książki sprzedali i mają tylko podręczniki do drugiej klasy (UWAGA JEDNOSTKOWA)	

szkoła branżowa I stopnia	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Nie wskazano	Nie wskazano

### 3. Zbieranie przez szkoły informacji o możliwościach technicznych (sprzęt komputerowy, kamerki, dostęp do Internetu) do nauczanie na odległość w domu.

szkoła podstawowa	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań

Szkoła nie zbierała informacji, co więcej straszono nieobecnością nieusprawiedliwioną	Szkoła wypożyczyła sprzęt osobom, które nie miały możliwości zdalnej nauki
Szkoła „zrzuciła” problem na rodziców. Rodzice mają umożliwić dziecku dostęp do tego typu narzędzi i multimediiów	Wychowawczynie pytała czy dzieci mają sprzęt, nie posiadaliśmy akurat sprawnego komputera i pożyczyła własny domowy
Od początku pandemii borykamy się z zupełnym brakiem zainteresowania dyrekcji w temacie wykształcenia dzieci w tych trudnych czasach (UWAGA JEDNOSTKOWA)	Szkoła zachęca do wypożyczania sprzętu ze szkoły, specjalnie zakupiła kolejne tablety
Zachowanie niektórych nauczycieli jest niestosowne - przy uczniach zwracają uwagę dziecku, że jak nie będzie mieć kamerki i mikrofonu będzie wstawiać jedyńki	Szkoła w tym zakresie była bardzo pomocna. Kilkakrotnie dyrektor oraz wychowawca dopytywał czy dziecko ma odpowiedni sprzęt.
O sprzęcie może tak. Ale nie o internet	Uczniowie którzy nie mają sprzętu mogą korzystać ze sprzętu szkolnego, pojedyncze osoby w szkole a niektórzy w świetlicy środowiskowej prowadzonej przez siostry
Dostaliśmy tylko informacje, że w drodze wyjątku możemy dziecko wysłać na e-lekcje do szkoły, gdzie dziecko w jednej klasie z jednym nauczycielem będzie odbywało zajęcia na platformie MS Teams	
Szkoły nie interesuje status materialny rodziców i ewentualne problemy związane z dostępem do Internetu i jakości łącza. Jeśli uczeń ma problem z Internetem otrzymuje nieobecność, mimo podłączenia się kilka minut po rozpoczęciu lekcji. Tłumaczenia na wiele się nie zdają, nauczyciele są nieugięci. Nakaz włączenia kamer, pomimo iż łącze internetowe na to nie pozwala. Brak kamery równy jest nieobecności, jedyńce lub niższej ocenie.	
Dyrekcja szkoły kategorycznie odmawia wypożyczalnia sprzętu dzieciom, które go nie posiadają, nie umożliwia brania udziału takich dzieci w zajęciach w szkole (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Tak szkoła zbierała informacje, ale nic z tym nie zrobiono, nie zaproponowano sprzętu ani dostępu do Internetu jeśli ktoś zaznaczył, że nie ma takiej opcji. Bardzo dużo dzieci zostało u dziadków gdzie nie posiada dostępu do Internetu oraz odpowiedniego sprzętu. Ale nikogo to nie	

interesuje, rodzice zostali sami ze sobą (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
nauczyciele wymagają od rodziców zakupu niezbędnego sprzętu	
Pytanie zostało wysłane dopiero po trzech tygodniach nauki zdalnej (w momencie wprowadzania MS Teams'a).	
Szkoła wypożycza tablet, ale zadania z niektórych przedmiotów zostają zapisane w plikach typu docx, odt, których nie otwierają programy na wypożyczonym urządzeniu	

liceum ogólnokształcące	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Częściej pytani byli uczniowie niż rodzice	Zbieranie informacji przez e-dziennik, przez wychowawcę klasy
Postawienie rodziców w sytuacji konieczności zakupu brakującego sprzętu	Oferowanie pomocy ze strony szkoły: wypożyczanie sprzętu, pomoc rady rodziców, itp.

technikum	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
W kilku przypadkach nie są zbierane tego typu informacje	Szkoły wypożyczają sprzęt
O sprzęcie i Internecie tak, ale nie biorą pod uwagę, że Internet bywa słaby i miewa awarie (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Zostaliśmy bardzo mocno „popchnięci” do tego by nasze dziecko wyposażyć w sprzęt, ponieważ w tamtym roku nikogo to nie interesowało. Profil, na którym jest nasze dziecko wymaga dostępu do bardzo dużych i obciążających komputer programów, a w marcu nasze dziecko zostało mocno skrzywdzone ocenami jak i zachowaniem nauczycieli oraz dyrekcji (UWAGA JEDNOSTKOWA)	

szkoła branżowa I stopnia	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b> ,	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Brak reakcji w szkole na zgłoszony problem braku komputera.	Możliwość wypożyczenia laptopa.

**4. Informowanie przez szkoły o sposobach potwierdzania uczestnictwa na zajęciach i usprawiedliwiana nieobecności dzieci podczas zdalnego nauczania.**

szkoła podstawowa	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Pierwsza część pytania: Nie, druga - tak. Zdarza się, że podczas lekcji, na której dziecko jest obecne, wpisana ma nieobecność.	Nie wskazano
Nauczyciele nie sprawdzają obecności na początku lekcji. Obecność wystawiają na podstawie zadania pytania z lekcji. Jeżeli uczeń nie zdążył odpowiedzieć, bo np. potrzebował czas na odpowiedź to jego problem. Pomimo tego, że był otrzymał nieobecność. I z uśmiechem na ustach no trudno przecież pytałam.	
Brak możliwości usprawiedliwienia nieobecności na e-lekcji	
Zostaliśmy poinformowani, że informacje zbiera ministerstwo a nie szkoła (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Sposobów potwierdzania uczestnictwa jest zbyt wiele. Zdarzają się nieobecności stwierdzone przez nauczyciela. Czasem one wynikają z przełożenia zajęć. Usprawiedliwianie takich nieobecności może wydawać się nieuzasadnionym - dzieci mają zakaz wychodzenia z domu do godz. 16.00.	
Problem kiedy dzieciom zrywa się połączenie wpisuje się nieobecność mimo że są przed komputerem, nie ma bezpośredniego kontaktu z nauczycielem na bieżąco	
Nauczyciele nie sprawdzają prawidłowo obecności. Zdarza się, że dziecko jest a dostaje spóźnienie albo nieobecność.	

liceum ogólnokształcące	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Chaos w przekazywaniu bieżących informacji na ten temat – konieczna kontrola rodziców.	Nie wskazano
Brak informacji o zmianach w planie lekcji.	

technikum	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Nie otrzymałam osobnej informacji, kontakt jest poprzez Vulcan. Czasami syn ma nieobecność pomimo, że był na wszystkich zajęciach. Pomimo że syn wysyła informacje, że był na lekcjach dalej ma nieobecności (UWAGA JEDNOSTKOWA)	Nie wskazano
Nie, a szczególnie w kwestii zapisu obecności na zajęciach praktycznych (UWAGA JEDNOSTKOWA)	

szkoła branżowa I stopnia	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Nie wskazano	Nie wskazano

**5. Realizacja zdalnego nauczania (pytania: Czy nauczanie zdalne odbywa się z wszystkich przedmiotów? Czy nauczanie zdalne odbywa się każdego dnia? Czy nauczanie zdalne odbywa się zgodnie z ustalonym planem nauczania?)**

szkoła podstawowa	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Do tej pory nie odbywają się zajęcia z logopedą. Logopeda od 2 grudnia pisze, do wiadomości wychowawcy, wicedyrektor, pedagoga i rodzica, że dzieci nie uczestniczą w zajęciach, sama zaś nie przesłała konkretnej wiadomości ani linka. Teraz dopiero chce się konkretnie umawiać (od przyszłego tygodnia tj. od 7 grudnia) (UWAGA JEDNOSTKOWA)	Nauczyciele nagrywają filmiki, robią prezentacje i tylko je dodają jako zadanie domowe! Mogło by być więcej lekcji online.
Tak ale niestety nie wszystkie lekcje są w formie videopołączenia. Lekcje w formie zadawanej nie do końca się sprawdzają w przedmiotach typu matematyka.	W piątek decyzją wspólną rodziców i nauczyciela zajęcia odbywają się na Padlecie
Uważam, że lekcje powinny być krótsze, dzieci są zmęczone, skarżą się na ból głowy i oczu, ból pleców	Nauczanie zdalne odbywa się według odrębnego harmonogramu
Zajęcia z wychowania fizycznego zostało zmniejszone (z 4 godzin na 1 godzinę) (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Niestety kilka lekcji w tygodniu odbywa się na zasadzie lekcji zadawanych czyli nie	



ma kontaktu z nauczycielem a jest informacja co dzieci mają zrobić	
Brak SI - dzieci integracyjne	
Większość zajęć lekcyjnych odbywa się korespondencyjnie, lekcje zdalne są prowadzone w bardzo okrojonym wymiarze np. matematyka tylko 2 h w tygodniu, chemia 1 h w tygodniu, itp często lekcje zdalne skracane są przez nauczycieli do 15 minut (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Nieraz nauczyciele tylko przesyłają zadania	
Nauczyciele nie trzymają się ustalonego planu lekcji	
Odbywa się każdego dnia, ale nie ze wszystkich przedmiotów	
Wiele lekcji jest odwołanych, ogromnie dużo, nie odbywają, lub prawie nie odbywają się lekcje określone w planie jako "zajęcia rozwijające" (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Bywają dni, że nie ma żadnych lekcji i nikt nie wysłał materiałów (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Jest to nienormalne żeby zajęcia odbywały się o godzinie 15:15 a nie według planu cały dzień rozwalony, bo dziecko ma 2 zajęcia online dziennie w odstępach nieraz 3 godzin (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Lekcje miały być prowadzone według planu lekcji przyjętego w wrześniu a tak nie jest. Zdarza się, że dzieci już dawno powinny być po lekcjach a jeszcze odbywają się one w późnych godzinach popołudniowych	
Nie, zajęcia prowadzone są chaotycznie, nie według planu, jak nauczyciele sobie ustalą, według ich „widzimi się”. Część nauczycieli ustala terminy zajęć dzień przed, a terminy kolidują ze sobą! Chaos (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Plan teoretycznie jest, ale i tak nauczyciele robią zajęcia i odwołują jak im się podoba	
Niektórzy nauczyciele dowolnie wyznaczają godziny lekcji, nie zawsze wg planu zajęć, wprowadza to chaos i dezorientuje, powoduje obawę o przeoczenie wyznaczonej lekcji, lub wyznaczane są w ostatniej chwili np	

wieczorem - na kolejny dzień, lub są wyznaczane i usuwane.	
--	--

liceum ogólnokształcące	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Brak lekcji wychowania fizycznego.	
W miejsce lekcji online – zadawanie uczniowi materiału do przerobienia samemu.	
Brak zastępstw za nieobecnych nauczycieli. Częste „wypadanie” lekcji, np.: matematyka, religia, język obcy.	
Spóźnianie się nauczycieli na lekcje online (różny czas trwania zajęć).	

technikum	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Chociaż zajęcia z wf-u mogłyby się odbywać tak jak to np. robi się na zajęciach aerobiku. Niech ta młodzież choć trochę się zmęczy!!!(UWAGA JEDNOSTKOWA)	wsparcie uczniów przez nauczycieli dodatkowo ZA DARMO PO LEKCJACH (UWAGA JEDNOSTKOWA)
Lekcje języka niemieckiego są w 90% odwoływane (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Religia - nie odbyła się ani jedna lekcja zdalna z księdzem! (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Z przedmiotu „Pracownia Praktycznego Programowania Aplikacji” lekcje odbywają się sporadycznie. Nauczyciel bardzo lekceważąco podchodzi do tematu nauczania. Nie wykląda uczniom materiału. Przesyła ewentualnie gotowe materiały z rozwiązaniami komentując do zapoznania, przerobienia. (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Nie zawsze odbywają się zajęcia wg planu lekcji. Zdarza się że lekcje nie odbywają się, nauczyciel powiadamia o tym przed lekcją (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Pani z matematyki ma dzieci w wieku szkolnym i syn czeka do 18:00,19:00 (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Lekcja zdalna powinna trwać 30min, niektórzy nauczyciele przytrzymują	

uczniów nawet do 50 min. (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Brak planu lekcji na platformie e-dziennik Plan zmienia się z godziny na godzinę (UWAGA JEDNOSTKOWA)	

szkoła branżowa I stopnia	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b> ,	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Brak łączenia się nauczycieli z uczniami – wysłanie linku lub zadań w miejsce osobistego kontaktu lub lekcji on-line.	Nie wskazano

**6. W jaki sposób najczęściej prowadzone są zajęcia w trakcie zdalnego nauczania? (proszę wskazać 3 najczęściej powtarzające się odpowiedzi dla każdego typu szkoły)**

szkoła podstawowa

- 1) Wideolekcje (MS Teams)
- 2) Classroom
- 3) Librus

liceum ogólnokształcące

- 1) Wideolekcje
- 2) Korespondencja przez e-dziennik, przesyłanie materiałów (poczta, platforma)
- 3) Wykorzystywanie materiałów na platformie [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl)

technikum

- 1) Wideolekcje z wykorzystaniem różnych platform (Microsoft Teams oraz Moodle głównie),
- 2) Korespondencja z wykorzystaniem e-dziennika,
- 3) Korespondencja z wykorzystaniem adresów mailowych uczniów

szkoła branżowa I stopnia

- 1) Wideolekcje,

- 2) Korespondencja przez e-dziennik, przesyłanie materiałów pocztą elektroniczną, czat;
- 3) Wykorzystywanie materiałów na platformie [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl)

## 7. Informowanie przez szkoły o sposobach oceniania uczniów w trakcie pracy zdalnej.

szkoła podstawowa	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Nie do końca. Nie przypominam sobie takiej informacji. A sposób oceny w szczególności za aktywność jest według mnie niesprawiedliwy. O kolejności odpowiedzi decyduje pierwszeństwo zgłoszenia. Jakkolwiek dzieci pracujące na komputerach i to z aplikacji, łapkę mają dostępną od razu, tak praca na tabletach czy przez stronę www. wymaga większego zaangażowania. Aby wcisnąć łapkę, należy wykonać 3 kliknięcia. W tym czasie inne dzieci potrafią trzy razy szybciej wyprzedzić. Moje dzieci często są przez to nieodpytywane, choć się zgłaszają. Zatem są aktywne, ale nie zostają wybierane, bo są gdzieś na końcu listy. Uczniowie wcześniej piątkowo-szóstkowi, w tej chwili mają problem z oceną za aktywność.	Szkoła ma regulamin oraz wewnętrzny system oceniania, obowiązuje on również w nauce zdalnej, jedynie dla nauczycieli jest to zapewne wyzwanie zorganizować np sprawdzian. Zadania pisemne dzieci wysyłają mailowo
Brakuje testów, sprawdzianów, oceny wystawiane są głównie na podstawie zadań domowych. Tylko z niektórych przedmiotów nauczyciele sprawdzają wiedzę przy użyciu testów/formularzy Forms lub innych.	Bardzo dobrym pomysłem jest to że wszystkie lekcje są prowadzone za pomocą platformy w formie wideolekcje. Uczeń ma lepszy kontakt z nauczycielem.
Ocenianie często niestety jest subiektywne, niezależnie czy edukacja odbywa się zdalnie czy nie. W warunkach zdalnej edukacji często nie ma nawet możliwości weryfikacji oceny (zobaczenia uwag do pracy, czasem zweryfikowania oceny), co jest krzywdzące i nieobiektywne.	
Lepszym ocenianiem jest odpowiedź ustna, przygotowanie referatu i wysłanie go, prezentacji, niż klasówki. Klasówki podczas zdalnego nauczania są niemiarodajne. Szczególnie te na czas, gdzie na odpowiedź jest 30-45 sekund.	

Nawet bardzo dobry uczeń tak się zestresuje, że ma gorsze oceny, bo kliknie nie tam gdzie trzeba	
Oceny są wystawiane niesprawiedliwie. Dzieci których rodzice są w domu mają same 5 a dzieci które muszą się same ogarnąć nagle z 5 „spadły” na 3	
Nie zostały przedstawione jasne reguły oceniania, mam jednak wrażenie, że oceny są mocno zawyżane	
Waga ocen została zmniejszona	
Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego są tak samo traktowani jak inni. Nie są wysyłane osobne materiały przystosowane do orzeczenia.	
Dzieci nie są sprawiedliwie oceniani. Sprawdziany rozwiązują rodzice.	

liceum ogólnokształcące	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Zmniejszenie wagi ocen z kartkówki i sprawdzianów pisanych zdalnie.	Spotkanie z rodzicami on-line (sugestia takiego rozwiązania, nie praktyka)
Brak docenienia samodzielnej pracy ucznia.	

technikum	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Niby wg normalnych zasad, co nie do końca jest prawdą, ponieważ: nauczyciele zmieniają wagi, również popraw, za ten sam sprawdzian pisany w szkole z wagą 5 na poprawie lub w wersji zdalnej jest waga 2 (UWAGA JEDNOSTKOWA)	
Z niektórych przedmiotów oceny nie są wpisywane na bieżąco do e-dziennika i rodzic tak jak i dziecko nie wie, czy te oceny będą wpisane, trzeba się o nie upominać (UWAGA JEDNOSTKOWA)	

szkoła branżowa I stopnia	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Nie wskazano	Nie wskazano

**8. Czy terminy odsyłania wykonanych przez uczniów prac zleconych przez nauczyciela w trakcie nauczania na odległość uwzględniają odpoczynek i dni wolne?**

szkoła podstawowa	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Kolejny absurd - praca dla rodziców jak przesłać zdjęcie z telefonu na komputer a potem do kolejnej aplikacji.... Przecież to nie o to chyba chodzi prawda?	Dobrą praktyką jest to, że dzieci nie mają zadań na weekend.
Zadania są zadawane na weekend	
Bardzo dużo zadań po lekcjach online, czasem nie do ogarnięcia	
Nauczyciele zadają prace w sobotę lub w niedzielę	
Nauczyciele potrafią wysyłać informację o konieczności zrobienia zadania w późnych godzinach wieczornych oraz w weekend	
Dzieci mają zadanie domowe z piątku na poniedziałek	

liceum ogólnokształcące	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Zadania pojawiają się z opóźnieniem na platformie co powoduje ich kumulację.	Nie wskazano
Wyznaczanie terminu oddania pracy z piątku na poniedziałek, lub na dzień gdy w planie lekcji nie ma przedmiotu.	
Zbyt duże obciążenie uczniów pracą samodzielną i liczbą zadań do wykonania samemu.	

technikum	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Jest ich za dużo, dzieci spędzają cały dzień przy komputerze - do 15:00 na lekcjach, potem przy rozwiązywaniu zadań.	

szkoła branżowa I stopnia	
wskazane przez rodziców <b>problemy</b>	wskazane przez rodziców przykłady <b>dobrych</b> rozwiązań
Nie zawsze	Nie wskazano

**9. Proszę wymienić problemy występujące podczas nauki zdalnej (proszę wskazać 3 najczęściej powtarzające się odpowiedzi dla każdego typu szkoły):**

szkoła podstawowa

- 1) problemy sprzętowe i z łączem internetowym,
- 2) brak kontaktu osobistego dzieci z nauczycielem i rówieśnikami,
- 3) zbyt dużo zadań domowych, zbyt długie przesiadywanie przed ekranem, zmęczenie fizyczne i psychiczne dzieci.

liceum ogólnokształcące

- 1) problemy z motywacją i zaangażowaniem w uczenie się: uczniowie nadmiernie wykorzystują "nieangażujący" mikrofon, "brak" kamerki, "ścinający" Internet do wymigiwania się od aktywnego udziału w lekcji,
- 2) nieuczciwe podchodzenie uczniów do sprawdzania wiedzy,
- 3) problemy techniczne ze sprzętem, jakość Internetu, problemy z logowaniem na platformę i odczytywaniem przekazywanych materiałów,
- 4) problemy z organizacją pracy nauczycieli: niesystematyczne ocenianie (wpisywanie ocen), brak zastępstw za nieobecnych nauczycieli, zbyt duży materiał zadawany uczniom do samodzielnej pracy.

technikum

- 1) problemy techniczne (sprzęt oraz Internet),
- 2) brak bezpośredniego kontaktu z uczniami (kolegami) i nauczycielem,
- 3) zbyt długi czas spędzany przed monitorem bez aktywności fizycznej (przeciążenie zadaniami domowymi)

szkoła branżowa I stopnia

- 1) problemy z uczeniem się: jest zalogowany i ma obecność, ale nie zawsze interesuje się daną lekcją (robi inne rzeczy, przeważnie pisze lub gra), nie potrafi się skupić, nie rozumie materiału, brakuje motywacji i zaangażowania oraz kontaktu z nauczycielem,
- 2) problemy techniczne: ze sprzętem (brak, np. mikrofonu), jakość Internetu, problemy z logowaniem na platformę;

- 3) problemem z wymaganiami niektórych nauczycieli (np.: formy prac na ocenę znacząco przewyższające umiejętności TIK lub możliwości techniczne uczniów) oraz terminowość nauczycieli, np.: z ocenianiem zadań lub wystawianiem ocen.

**10. Proszę wymienić dobre rozwiązania w nauce zdalnej (proszę wskazać 3 najczęściej powtarzające się odpowiedzi dla każdego typu szkoły):**

szkoła podstawowa

- 1) Wideolekcje,
- 2) bardzo dobry kontakt z nauczycielami,
- 3) nie ma dobrych rozwiązań, najlepszym powrót do nauki tradycyjnej w szkole

liceum ogólnokształcące

- 1) ochrona zdrowia i wykorzystanie czasu na naukę (bez dojazdów do szkoły),
- 2) elastyczność, wykorzystanie nowoczesnych technologii, dostęp do ciekawych materiałów,
- 3) wyrozumiałość i zaangażowanie nauczycieli,
- 4) uczenie samodyscypliny, odpowiedzialności za własne uczenie się.

technikum

- 1) oszczędność czasu (nie trzeba wcześniej wstawać, tracić czasu na dojazdy itp.),
- 2) zmniejsza się ryzyko zakażenia,
- 3) możliwość korzystania z komputera szkolnego.

szkoła branżowa I stopnia

- 1) lepsze oceny,
- 2) mniej stresu niż w czasie zajęć w szkole,
- 3) ochrona przed zakażeniem COVID-19.

**11. Proszę wymienić propozycje zmian dotyczących nauki zdalnej (proszę wskazać 3 najczęściej powtarzające się odpowiedzi dla każdego typu szkoły):**

szkoła podstawowa

- 1) jak najszybszy powrót do szkoły,



- 2) mniej prac i zadań domowych oraz niezadawanie na weekend,
- 3) zmniejszenie liczby lekcji online.

liceum ogólnokształcące

- 1) obowiązek włączenia kamerek (dla uczniów i nauczycieli), stały kontakt z nauczycielami,
- 2) wszystkie lekcje prowadzone on-line w skróconym czasie: 30 minut,
- 3) jedna platforma wykorzystywana przez wszystkich nauczycieli.

technikum

- 1) powrót do szkoły lub co najmniej nauczanie hybrydowe (naprzemiennie),
- 2) obowiązek włączania kamerek,
- 3) generalnie krótsze lekcje (30 min.).

szkoła branżowa I stopnia

- 1) informacja o zadaniach domowych podawana w jednym miejscu,
- 2) długość przerw (tu różnie: jedni - krótsze inni dłuższe),
- 3) systematyczne ocenianie.

## **12. Wnioski z przeprowadzonej analizy ankiety:**

- 1) wielu odpowiadających nie zrozumiała pytań otwartych - uniemożliwiało to ich kategoryzację,
- 2) większość rodziców jest zadowolonych z organizacji kształcenia zdalnego swoich dzieci,
- 3) brak wskazywania przez rodziców dobrych rozwiązań (choć może to wynikać ze sformułowania „informacje dodatkowe i uwagi” – co może sugerować wskazywanie negatywnych stron),
- 4) rodzice udzielali ogólnikowych odpowiedzi na pytania otwarte,
- 5) opinie rodziców na temat nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są podzielone: od pozytywnych (np.: ochrona zdrowia, potrzeba chwili), po zdecydowanie negatywne (zmarnowany czas, dzieci się nie uczą, nie rozumieją materiału, przenoszenie ciężaru nauki na rodziców - czas na powrót do szkół);
- 6) dyrektorze i nauczyciele w zdecydowanej większości wywiązali się z zadań związanych z organizacją i prowadzeniem kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,

- 7) wiele ze wskazanych przez rodziców w ankiecie nieprawidłowości (np.: brak lekcji on-line, brak systematycznego oceniania, zamieszczanie informacji o zadaniach domowych w różnych miejscach, obciążenie uczniów zadaniami domowymi, itp.) można wyeliminować poprzez zwiększenie nadzoru dyrektora w szkole lub w ramach nadzoru sprawowanego przez organ nadzoru pedagogicznego,
- 8) rodzice oczekują na szybki powrót uczniów do szkół i powrót do nauki stacjonarnej.

### 13. Inne spostrzeżenia

- 1) Jednostkowe odpowiedzi sugerują, że ankietę wypełniał uczeń szkoły – a nie rodzic,
- 2) Brak zebrań i kontaktu z wychowawcami,
- 3) Niektórzy nauczyciele przerywają ciągle zajęcia z powodu zakłóceń w ich domu (ich dzieci),
- 4) Niektórzy nauczyciele nie przyjmują prac wysyłanych na platformę na której prowadzone są zajęcia,
- 5) Nauczyciele tworzą regulaminy, których sami nie przestrzegają, zapowiadają lekcje, na które sami się nie włączają, Nie liczą się problemy techniczne ucznia, tylko nauczyciela,
- 6) Nauczyciele mają problem z logowaniem - tłumacząc się problemami technicznymi,
- 7) Troska o zdrowie dzieci (wzrok, kręgosłup, rozwój psychiczny, społeczny i emocjonalny).

Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za opracowanie: **szkoły podstawowe** - Wojciech Zając, **licea i szkoły branżowe** - Jadwiga Króliczek, **technika** - Maciej Osuch.

Zatwierdzam:

wz. Dyrektora Delegatury

Wojciech Zając

Zastępca Dyrektora Delegatury w Gliwicach Kuratorium Oświaty w Katowicach