

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego i niemieckiego

dla klas 4 - 8

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z języka angielskiego i niemieckiego jest zgodny z podstawą programową oraz obowiązującym w szkole Wewnętrzny Systemem Oceniania (WSO) zawartym w Statucie.

I. Formy i sposoby oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

Ocenię podlegają:

pisanie sprawdzianów (waga: 5) i kartkówek (waga: 2 - 4), przygotowywanie się z 3 ostatnich lekcji – odpowiedź ustna (waga: 3),

częstkowe odpowiedzi na lekcjach, za które uczeń może otrzymać plusy: po uzyskaniu 5 plusów otrzymuje 5, po uzyskaniu 10 plusów otrzymuje 6 – równoznaczne z odpowiedzią ustną (waga: 3),

inne: waga 1-5.

Udział w konkursie językowym nagradzany jest przyznaniem dodatkowych punktów zgodnie z Punktowym Systemem Oceniania Zachowania zawartym w Statucie Szkoły.

Nieprzygotowanie ucznia do lekcji nauczyciel odnotowuje w „uwagach”.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji - z języka angielskiego 2 razy w półroczu, z języka niemieckiego – 1 raz.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niezadowolającej z prac pisemnych w terminie uzgodnionym przez nauczyciela. Ocena poprawiona otrzymuje taką samą wagę jak waga wyjściowa. Ocena niezadowolająca – po jej poprawie – zostaje ujęta w nawias.

W przypadku nieobecności ucznia na pracy pisemnej nauczyciel stosuje zapis symbolem „nb”.

Za cząstkowe odpowiedzi na lekcjach uczeń może otrzymać plusy. Po uzyskaniu 5 plusów otrzymuje ocenę 5, po uzyskaniu 10 plusów otrzymuje ocenę 6 – co jest równoznaczne z odpowiedzią ustną.

Przy ocenianiu prac pisemnych obowiązuje następująca skala procentowa:

- 100% - celujący;
- co najmniej 90% - bardzo dobry;
- co najmniej 75% - dobry;
- co najmniej 50% - dostateczny;
- co najmniej 30% - dopuszczający;
- poniżej 30% - niedostateczny.

Kryteria wystawiania ocen po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego:

Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określone są w WSO. Ocena półroczna i roczna jest wystawiana na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych wg poniższej skali:

średnia ważona ocen cząstkowych	ocena półroczna lub roczna
0 – 1,99	niedostateczny
2,00 – 2,49	dopuszczający
2,50 – 2,69	dopuszczający z możliwością poprawy oceny na dostateczny
2,70 – 3,49	dostateczny
3,50 – 3,69	dostateczny z możliwością poprawy oceny na dobry
3,70 – 4,49	dobry
4,50 – 4,69	dobry z możliwością poprawy oceny na bardzo dobry
co najmniej 4,70	bardzo dobry
a) co najmniej 5,50 albo b) co najmniej 5,30 i uzyskanie znaczących osiągnięć w konkursach zewnętrznych albo c) co najmniej 4,70 i uzyskanie tytułu laureata lub finalisty w Wojewódzkim Konkursie Przedmiotowym;	celujący

Ostateczną decyzję w sprawie wystawienia oceny podejmuje nauczyciel przedmiotu.

II. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen:

Jeżeli uczeń był nieobecny tydzień lub dłużej, ma obowiązek uzupełnić zaległości w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Jeżeli uczeń był nieobecny podczas sprawdzianu lub kartkówki, uzupełnia zaległości w ciągu tygodnia i pisze we wskazanym przez nauczyciela terminie.

III. Wymagania na poszczególne oceny dla klas 4 – 8

OCENA BARDZO DOBRA			
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym,	– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające różnorodne słownictwo i struktury	- Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna	– Uczeń wręcz bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie

<p>– w 90% rozumie teksty słuchane i pisane oraz zawarte w nich słownictwo i struktury gramatyczne,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <p>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując różnorodne słownictwo i struktury gramatyczne.</p>	<p>gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,</p> <p>– wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,</p> <p>– nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>– wypowiada się swobodnie i poprawnie fonetycznie.</p>	<p>z tematem, spójna i logiczna,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera różnorodne i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą różnorodnych struktur gramatycznych,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>– buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>
--	--	---	--

OCENA DOBRA

Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%,</p> <p>– potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora,</p> <p>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując</p>	<p>– Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi są logiczne i spójne,</p> <p>– pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,</p> <p>– wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane</p>	<p>- Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które</p>	<p>- Uczeń stosuje poprawnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,</p> <p>- buduje spójne zdania.</p>

leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.	i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.	nie wpływają na zrozumienie tekstu.	
OCENA DOSTATECZNA			
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo
– Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym, – teksty słuchane i czytane rozumie w 50%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.	– Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.	– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować poprawnie tylko proste zdania.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA			
Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Gramatyka i słownictwo
– Uczeń nie rozumie większości poleceń	– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko	– Wypowiedź pisemna nie zawiera	– Uczeń nie potrafi zastosować

<p>i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku obcym,</p> <p>– teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</p> <p>– tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</p>	<p>na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,</p> <p>– liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,</p> <p>– uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,</p> <p>– wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.</p>	<p>złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</p>	<p>poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</p> <p>– bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p> <p>– budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</p>
---	---	--	---

IV. Ocena niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

V. Ocena celującą otrzymuje uczeń, który 1) spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej i sprawnie posługuje się nabytą wiedzą; 2) samodzielnie i twórczo rozwija swą wiedzę o języku; 3) bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy, np. poprzez udział w projektach, konkursach językowych i wiedzy o krajach niemieckojęzycznych 4) do uzyskania oceny celującej udział w konkursach nie jest warunkiem koniecznym.

Osoby odpowiedzialne:

nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego